

# 令和3年度 学校評価結果

郡山市立喜久田中学校

数字は、よくあてはまる=4 ややあてはまる=3 あまりあてはまらない=2 全くあてはまらない=1 としての平均値で、3.00未満は色枠で表示しています。

## 【頭づくり・・・主体的に学び続ける生徒の育成】

| 質問項目                                | 1年   | 2年   | 3年   | 全校   | 教職員  |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| ① 子どもは、授業が楽しく分かりやすいと言っている。          | 2.97 | 2.88 | 2.96 | 2.93 | 3.29 |
| ② 学校は、子どもの個性や努力をよく把握し、適切に指導・評価している。 | 3.31 | 3.42 | 3.26 | 3.34 | 3.36 |
| ③ 子どもは、進んで家庭学習に取り組んでいる。             | 2.69 | 2.65 | 2.89 | 2.73 | 2.64 |
| ④ 子どもに、基礎的な学力が身についてきている。            | 2.78 | 2.81 | 3.07 | 2.87 | 2.86 |
| ⑤ 子どもは、将来の夢や目標を持って努力している。           | 2.72 | 2.74 | 3.15 | 2.84 | 2.93 |

## 【心づくり・・・道徳的実践力の育成】

| 質問項目                                   | 1年   | 2年   | 3年   | 全校   | 教職員  |
|--|------|------|------|------|------|
| ⑥ 学校は子どもの心身の健康についての指導を工夫している。          | 3.19 | 3.16 | 3.19 | 3.18 | 3.60 |
| ⑦ 子どもに、思いやりの心や命を大切に作る心など、豊かな心が育ってきている。 | 3.25 | 3.40 | 3.22 | 3.30 | 3.33 |
| ⑧ 子どもに基本的な生活習慣が身についてきている。              | 3.09 | 2.95 | 3.22 | 3.07 | 3.07 |
| ⑨ 学校は各種行事や体験活動に力を入れている。                | 3.09 | 3.26 | 3.30 | 3.22 | 3.33 |
| ⑩ 子どもはSNSやゲーム、インターネット等をルールを決めてやっている。   | 2.75 | 2.67 | 2.81 | 2.74 | 2.67 |
| ⑪ 子どもに、読書に親しむ習慣が身についてきている。             | 2.28 | 2.44 | 2.62 | 2.44 | 2.79 |

## 【体づくり・・・自らの健康・体力に関心を持ち、主体的に行動する生徒の育成】

| 質問項目                               | 1年   | 2年   | 3年   | 全校   | 教職員  |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| ⑫ 学校は、子どもの安全・安心に配慮した教育活動を展開している。   | 3.44 | 3.33 | 3.41 | 3.38 | 3.80 |
| ⑬ 子どもは、進んで運動に取り組み体力の向上が見られる。       | 3.31 | 3.00 | 3.19 | 3.15 | 3.07 |
| ⑭ 子どもにねばり強さが身についてきている。             | 3.06 | 2.91 | 3.26 | 3.05 | 2.60 |
| ⑮ 子どもは健康で安全な生活を心がけている。             | 3.28 | 3.14 | 3.37 | 3.25 | 3.40 |
| ⑯ 学校では、給食指導や家庭科の授業を通し食の大切さを指導している。 | 3.22 | 3.33 | 3.26 | 3.27 | 3.53 |

## 【家庭・地域・関係機関との連携】

| 質問項目                                   | 1年   | 2年   | 3年   | 全校   | 教職員  |
|--|------|------|------|------|------|
| ⑰ 学校は、教育目標や教育方針を説明している。                | 3.44 | 3.40 | 3.30 | 3.38 | 3.73 |
| ⑱ 学校は、子どもや保護者の意見・悩み等に対し、親身に対応している。     | 3.25 | 3.42 | 3.26 | 3.32 | 3.73 |
| ⑲ 学校は、各種お便りやホームページで、学校や子どもたちの様子を伝えている。 | 3.34 | 3.49 | 3.22 | 3.37 | 3.80 |
| ⑳ 学校が保護者に出すお便りや文章などは、分かりやすく時期も適切である。   | 3.19 | 3.58 | 3.26 | 3.37 | 3.37 |
| ㉑ 学校は、地域と連携した教育活動を展開している。              | 3.16 | 3.26 | 3.37 | 3.25 | 3.27 |

【自由記述】

| ご質問・ご意見等   | 学校からの回答  |
|--|--|
| ○ 学校で英検などを受ける機会がほしい。   | 英検・漢検・数検をそれぞれ年1回ずつ行っています。ぜひチャレンジさせてください。                                       |
| ○ 授業中は生徒一人一人が発言したり考えを共有したりできる時間を多めにとってほしい。発言することに慣れれば堂々とプレゼンしたり意見を発表したりすることに慣れ、積極性も生まれ、授業に前のめりに参加するはずです。 | その通りだと思います。本校の全教員が、生徒一人一人の思考したり活動したりする時間を大切にしていきたいと思えます。                       |
| ○ アンケートに氏名は必要ない。   | 以前に無記名で実施したところ、建設的でない意見が寄せられ、回答に責任を持っていただくため、氏名を記入していただくようになりました。ご協力をお願いいたします。 |

※ 建設的なご意見をありがとうございました。

## ◎ 結果の考察と今後の対応策

- 頭づくりでは、保護者・教職員共に「学校は、個性や努力をよく把握し、適切に指導・評価している。」への評価が高かった、さらに一人一人の生徒に寄り添った指導を心がけたい。
- 心づくりでは、保護者・教職員共に「子どもに、思いやりの心や命を大切にする心など、豊かな心が育ってきている。」への評価が高い。また、「学校は、子どもの心身の健康についての指導を工夫している。」への評価は、教職員と保護者の評価が大きく離れている。家庭を巻き込んだ心の教育をしていく必要がある。
- 体づくりでは、「学校は、子どもの安全・安心に配慮した教育活動を展開している。」への評価が高い。さらに安全・安心な教育環境づくりを進めていきたい。
- 家庭・地域・関係機関との連携では、総じて評価が高かった。信託に応えることができる教育活動を家庭・地域・関係機関と連携しながら進めていきたい。
- 「子どもは、授業が楽しく分かりやすいと言っている。」という項目については、教職員の評価は高いが、保護者の評価が低い。ICTを活用するなどして楽しく分かりやすい授業に努めていきたい。
- 保護者・教職員とも「子どもは、進んで家庭学習に取り組んでいる。」への評価がかなり低い。「家庭学習スタンダード」などを活用し、家庭と協力して対応していきたい。
- 教職員は「子どもは、SNSやゲーム、インターネット等をルールを決めてやっている。」の評価が低い。生徒一人一人へのiPadの配付などでゲームやインターネットに夢中になる姿をみたり、家庭での過ごし方を生徒たちから聞いたりして不安に思っていることが考えられる。
- 保護者評価の中で一番低かったのは、「子どもに、読書に親しむ習慣が身につけてきている。」という項目である。朝の読書や学校図書館の充実とともに、読書に親しむことができるような環境づくりを行ってきたい。

※ 本アンケートは回収率が、1年 94.1%      2年 100.0%      3年 96.4%  
 でした。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。