



みよた

みんなと仲よくする子ども
よく考え、ともに学ぶ子ども
たくましい子ども

<http://www2.schoolweb.ne.jp/swas/index.php?id=0710038> 文責 齋藤 和代

(ホームページからも「御代田小学校だより」がご覧いただけます。)

携帯・スマホ・ゲーム機等の調査結果

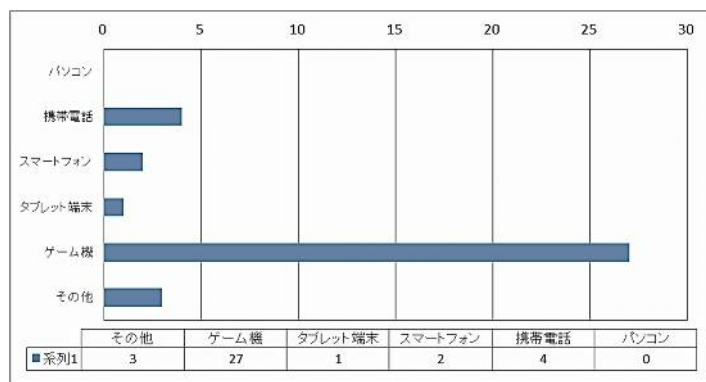
1学期に、郡山市の校長会では携帯・スマホ・ゲーム機等の実態調査をしました。その調査における本校の実態をお知らせいたします。なお、今回の調査は5・6年生のみが対象でした。(32名)

① 自分専用の機器を持っていますか。

単位 (人)

表を見ると、ほとんどの高学年児童が専用の機器を持っていることがわかります。

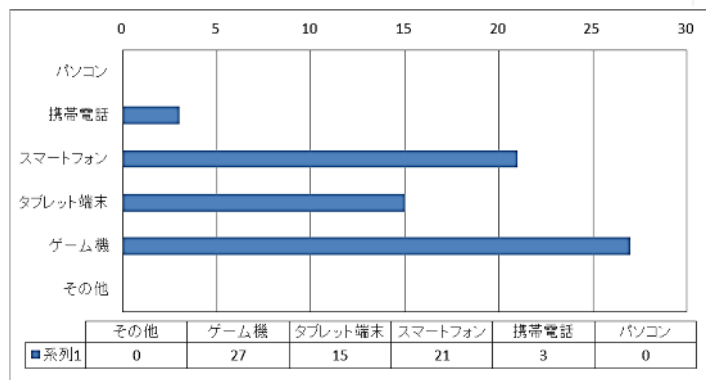
ゲーム機だけでなく、携帯やスマホ、タブレット端末なども持っているようです。



② 自分専用ではないが、頻繁に利用していますか。

単位 (人)

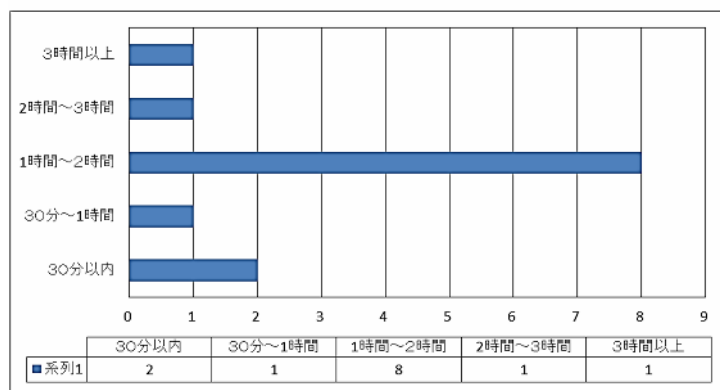
これを見ると、ほとんどの子どもたちが、何らかの機器とは関わりを持っていることがわかります。



③ 1日(休日も含めて)平均どれくらいの時間ネットに接続して使っていますか。

単位 (人)

ほとんどが、1～2時間程度ですが、中には2時間さらに3時間以上という回答があったことは、驚きでした。



さらに、調査ではメールやLINEを使って相互にやり取りしている延べ人数をいたところ、かなりの人数にのぼることがわかり、予想以上に情報機器が浸透していると感じましたが、この結果には様々な問題点が考えられます。

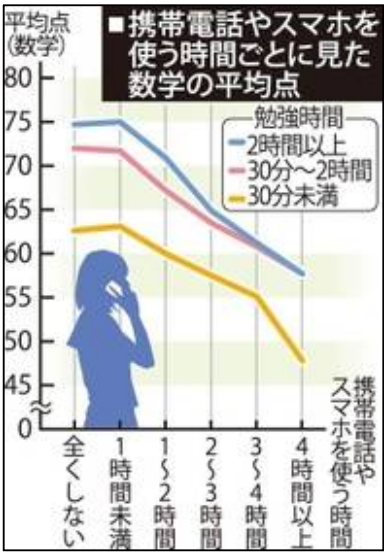
右の表は、東北大と仙台市教育委員会が2013年度、同市内の中学生約2万4千人を対象にした学力検査と生活・学習状況調査の結果を基にした調査です。平日の家庭学習時間スマホなどの利用時間と、平均点との相関関係を分析しました。

その結果、2時間以上学習していてもスマホなどを3時間以上使う層は、学習時間は30分未満でもスマホなどを全く使わない層より点数が下がることが明らかになりました。

つまり、家でスマホをいじり続けたことで、日中の学びが定着しないばかりか、家で何も勉強しない子どもより成績が悪くなってしまうというショッキングなデータです。

さらに川島教授はテレビを長時間見ると脳の前頭前野に悪影響が出ることと同時にゲーム機などで遊んだ後には脳の機能がなかなか回復しないという現象が起こっているとみているそうです。

情報化社会と言われて久しく、その流れは逆戻りできません。上手に使いばとても便利な機器であっても、家族で使い方を十分に話し合うことが大事だと思います。



神戸新聞NEXTより

週の予定

月 日	曜日	行 事	1年	2年	3年	4年	5年	6年
9月 1日	月	○教育実習開始 加藤先生 ○集会活動	4	5	5	5	6	6
2日	火	○児童会各委員会	5	5	5	6	6	6
3日	水	○水泳記録会(下学年)	4	5	6	6	6	6
4日	木	○宿泊学習5・6年 (那須甲子少年自然の家)	5	5	5	5	1日	1日
5日	金	○宿泊学習5・6年 (那須甲子少年自然の家)	5	5	5	5	1日	1日
6日	土	○週休日 ○宿泊学習5・6年 (那須甲子少年自然の家)	・	・	・	・	1日	1日
7日	日	○週休日	・	・	・	・	・	・

夏休み明けが月曜日となった今年度、今週は長い1週間となっていました。しかも急に気温が下がったこともあってか体調を少しくずした児童も見られましたが、元気に週末を迎えることができました。どの学年も、学校生活モードに徐々に戻りつつあります。高学年は、10月2日に行われる市小学校陸上競技交歓会に向けての練習も開始されました。