



図書館だより

6月号

郡山市立桑野小学校

令和2年6月1日



暑く感じる日がだんだんとふえてきましたね。
日中にくらべ朝や夜は涼しいので、気温差にまけず頑張りましょう！
それでは、5月の予定をチェックしてみましょう～



と しょ かん 《6月の図書館カレンダー》

日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9 桑野の日	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19 桑野の日	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29 桑野の日	30				

こんげつちゅう

今月中に、1年生の本の貸し出しをはじめる予定です。

な

慣れるまではしばらく担任の先生と一緒にすることになり

たんにん

せんせい

いっしょ

ますが、もし図書館で1年生が困っているところをみかけたら、

と しょ かん

こま

やさ

こえ

優しく声をかけてあげてくださいね！

6月の本の貸し出し時間割

	月	火	水	木	金
朝	2・3年生	4・5年生	2・3年生	4・5年生	2・3年生
1時間目					
2時間目					
業間	4・5年生	2・3年生	4・5年生	2・3年生	4・5年生
3時間目					
4時間目					
昼休み	6年生	6年生	6年生	6年生	6年生

☆図書館からのおねがい☆

もうすぐ梅雨^{つゆ}の季節^{きせつ}です。梅雨^い入りすると、雨^{あめ}の日^ひが多く
なりますが、みなさんは雨^{ほん}の日^もに本^{かえ}を持ち帰るとき、どのように
していますか？

本^{みず}は水にとっても弱^{よわ}く、ぬらしてしまうとカビがはえたり、
ページがくっついていたりしてしまいます。雨^{はこ}の日^{はこ}に本^{はこ}を持ち帰るとき
は、ビニール^{ぶくろ}袋^てに入れてから手^{はこ}さげ袋^{はこ}に入れて持ち運^{はこ}びましょう。

もし、ぬれてしまったときは、早^{はや}めにい^{せんせい}のう^しえ先生^しに知らせてく
ださい。

《ほんのもり くわの》

ことし せいしょうねんどくしょうかんそうぶん かだいとしょ
今年の青少年読書感想文コンクールの課題図書の一
部です。ぜひ読んでみてください！

@913/も 「山のちょうじょうの木のてっぺん」
作 最上 一平



「うん。あのね。ごんすけが死にそうなんだよ。」
にしやんは元気がありません。ごんすけは、人のねんれいにする
ともう百さいぐらいのおじいさん犬です。ごんすけがいなくなるな
んて。死ぬのはこわいけれど、どうやって死ぬのか、みてみたい気
もしていました——いがらしくんは、にしやんのいえにいくことに
します——。1・2年生の課題図書です。

@E/す 「ながーい5ぶん みじかい5ぶん」

列にならぶ5分は長いけど、ジェットコースターの5分は、
あっという間。おんなじ5分でも、全然ちがっておもしろい！長い
とかんじるのは、どんなとき？ 短いのは、どんなとき？
1・2年生の課題図書です。

@302/な 「北極と南極の『へえ〜』
くらべてわかる地球のこと」
作 中山 由美

北極と南極、どちらが寒い？ 氷の量はどちらが多
いの？どんな動物がいるのかな？ふたつの極地をくら
べると、にているようで、ちがうところがいっぱい！

3・4年生の課題図書です。



@933/し 「ねこと王^{おう}さま」

作 ニック・シャラット

王さまが、ねこといっしょに、お城^{しろ}でくらしていました。ところがある日、ドラゴンがおそってきて、

お城がもえてしまい、新^{あた}しく住^すむところを

探^{さが}すことになりました。ふたりは町^{まち}へ引^ひっ越^こして、

小^{ちい}さな家^{いえ}にくらすことに。でも、王さまは「王さまのしごと」のほかに何^{なに}もできなくて...? 3・4年生の課題図書です。



@973/ふ 「飛^とぶための百^{ひゃっ}歩^ぽ」

作 ジュゼッペ・フェスタ

「ぼくは目^めが見^みえない。でももう子^こ供^{ども}じゃないんだ」

運^{うんどう}動^{おんがく}も、音^{うんどう}楽^{おんがく}も、おしゃべりも、本^{ほん}を読^よむことも、山^{やま}の中^{なか}を歩^{ある}くことだ^{だい}って大^{だい}好^すき。

ただ、「目が見えない」からって周^{まわ}りに差^さし伸^のべられるその手^てはどうしても好^すきになれなくて——。5・6年生の課題図書です。



@913/か 「月^{るな}と珊^{さんご}瑚」

作 上^{かみじょう}条 さなえ

「わたしは、六^{ろく}ねんせいになったので、べんきょうをがんばります。」ひらがなだらけの作^{さくぶん}文^{ぶん}を、クラスメートに「あなた、ほんとに六年生?」って

ばかにされた。私^{わたし}は、「勉^{べん}強^{きょう}をしよう」って、本^{ほん}当^{とう}にそう思^{おも}った。まず、どうすればいい。そうだ、漢^{かん}字^じ

を^か書^かけるようにしよう。日^に記^{っき}だ。日^に記^{っき}を^か書^かこう。これはちかいだ——。5・6年生の課題図書です。

