

平成30年度



赤木小だより

平成30年10月24日 No.21 文責 校長 鈴木 久

《教育目標》

『豊かな心と総合的な学力を身につけた、たくましい児童の育成』

あ 明るいあいさつをする子ども

か 考えをもって学び合う子ども

ぎ 気持ちよく運動する子ども

ひとつのものを創り上げようと議論する5年生!

10月22日(月)、学級活動の授業研究会が5年1組で行われました。議題は、「学級の文化祭をととして、一人一人の心の距離感をさらに縮め、自分たちのめざす『太陽のような学級』を創る」ための話し合い活動でした。

子どもたちは、文化祭につきものの「ハロウインの仮装行列」をするか、しないかについて、自分の思いを出し合い、互いの意見を尊重しながら、学級としての総意を決定していました。

妖怪仮装行列をするか?しないか?

仮装行列をしなくても心の距離感は縮まるのでは?

みんなでやることに意義がある! 恥ずかしい気持ちはわかるけど...

やりたい人だけではだめなの?



既習を生かし 多様な見方・考え方を学び合う5年生!

10月23日(火)、福島大学の山縣先生をお招きして、算数科の授業研究会が5年2組で行われました。学習内容は、5年生の重要単元である「単位量あたりの大きさ」でした。

子どもたちは、「混み具合」の課題を、面積か、うさぎの数のどちらか一方をそろえる考え方として、最小公倍数に着目して比較したり、 1m^2 あたりのうさぎの数で比較したり、1匹あたりの面積で比較したりするなど、多様な見方・考え方で混み具合を考えていました。また、分数や比を利用して問題を解こうとする子どももあり、学級全体の能力の高さを感じました。

どのうさぎ小屋が混んでいるでしょう？
面積も、うさぎの数も違ってきますね？

どちらか、一方をそろえるには
共通の倍数をさがすといいね！

混み具合を体験してみま
しょう！まだ余裕だよ！

ぼくは、 1m^2 あたりに
何びき入るかを計算
してみたんだ！

ぼくの考えは、1ぴきあたり
の面積で比べてみました！

〇〇さんの続きを説明すると・・・

黒板の書き込み:
 $A = 6 \div 9 = \frac{2}{3}$
 $C = 5 \div 8 = \frac{5}{8}$
 C のうさぎの
 $C = 5 \div 8$
 C のうさぎの
 $C = 5 \div 8$