

赤木小子ども育成スタンダード

認知心理学

を踏まえた授業実践

- ・ 区別できる
- ・ イメージできる
- ・ 意味がわかる
- ・ 関連する世界が広がる

総合

探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む子ども

道徳

自己をみつめ、物事を多面的・多角的に考え、自分の生き方についての考えを深める子ども

子どもと目標を共有する取り組み

- ・ 単元テストの平均点 85
- ・ 学力テストの偏差値 60
- ・ アンダーアチーバー 0
- ・ 読書量は 1 人年間 60 冊

英語

表現することやコミュニケーションすることの楽しさを味わうためのスキルを高める子ども

生活

活動や体験を通して、自分と身近な人々・社会や自然との関わりがもてる子ども

国語

実際の言語生活の場において、自分の意志で言葉を「話し、聞き、読み、書く」という言語活動を展開できる子ども

社会

社会的な事象や事実、歴史と積極的に関わり、みんなが幸せな社会を実現するための方法を創造的に考える子ども

アクティブ・ラーニングによる授業実践

- ・ 主体的な学び
- ・ 対話的学び
- ・ 協働的な学び
- ・ 深い学び
- ・ 問い続ける学び

算数

数学的に価値の高い、多様な見方・考え方をみんなで共有し、自分の生活や次の学習に生かす子ども

学級経営を基盤に

- ・ 助け合い
- ・ 支え合い
- ・ 学び合い
- ・ 高め合う

子どもを育てる

理科

実験・観察を十分体験し、知識や規則性を意味づけし、その過程を説明できる子ども

自らを磨く教師集団

- ・ 教師の力以上に子どもは育たない
- ・ 個を補い、個に応じ、個を生かす

音楽

音や音楽を表現したり、聴いたりすることを楽しみ、友だちと関わる子ども

図工

自分の眼や手・心で表現し、表現したものを活用・発表する子ども

家庭

衣食住に関する知識・技能や消費生活、環境に配慮した生活の仕方を身に付ける子ども

体育

身体を動かすことの楽しさを味わうためのスキルを高める子ども