

令和5年2月20日

保護者の皆様へ

郡山第五中学校長 小山 健幸

学校評価保護者アンケートの御礼

向春の候、保護者の皆様には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃から本校の教育活動にご理解とご協力を頂きありがとうございます。

さて、ご協力いただいたアンケートの集計がまとまりましたので、ご報告させていただきます。

生徒・保護者・地域に信頼される学校づくりを目指し、皆様からいただきました評価を学校運営に生かしていきたいと思っておりますので、今後とも五中教育に対するご理解とご協力をよろしくお願い申し上げます。

教育目標

自学 共生 自立

目的

学校評価ガイドライン（平成28年改訂）より

- 各学校が、自らの教育活動その他の学校運営について、目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図ること。
- 各学校が、自己評価および保護者など学校関係者等による評価の実施とその結果の公表・説明により、適切に説明責任を果たすとともに、保護者・地域住民等から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進めること。
- 各学校の設置者等が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や条件整備等の改善措置を講じることにより、一定水準の教育の水準を保証し、その向上を図ること。

令和4年度 郡山第五中学校学校評価保護者アンケート集計結果について

別紙の通り全体として概ね高い評価をいただいておりますが、今後の学校経営に生かしていきたい点について抽出いたしました。

(1) 自学について

	数値	対応
自学	自学・設問② 学校は、生徒の考える力や表現する力の育成に努めていますか。 R2年度 92.2% R3年度 92.8% R4年度 93.6%	○本校では「主体的・対話的で深い学びを生み出す学習活動の工夫」を研究主題として全ての教科において、生徒の考える力、表現力を育成を図り学力向上に努めています。アンケートからも保護者の皆様にそれらの活動についてご理解を得ていることが伺えます。
	自学・設問④ お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いていますか。 R2年度 74.3% R3年度 73.4% R4年度 63.6%	○家庭学習については、生徒の8割がしっかりと取り組んでいると答えたのに対し、保護者と教員はほぼ同じ6割程度と答えています。大人と子ども間の認識に大きなギャップがあることがわかります。ただ、保護者の値が昨年度より約10%下がっていることから実際の家庭学習について勉強量が足りないのではないかと感じている方が多くなっているようです。来年度も家庭学習の習慣化に向けて継続して指導をしていきます。

(2) 共生について

	数値	対応
共生	共生・設問⑩ 五中生はいじめがなく、他の人に対して思いやりのある行動ができていますか。 R2年度 82.3% R3年度 86.9% R4年度 77.7%	○このアンケートにおいて、数値が下がったことについて学校として重く受け止めております。いじめは絶対にゆるさない姿勢で今後も指導を続けてまいります。なお、アンケートでは生徒は大変良いとだいたいできたで9割を占めております。保護者については7割でした。
	共生・設問⑫ 五中生は、スマートフォンやインターネットなど、マナーを守りトラブルなく使用していますか。 R2年度 80.9% R3年度 85.9% R4年度 66.8%	○設問⑫が大幅に数値を下げています。要因の一つとして全生徒にタブレット端末が配当されたこと。スマホの所持率が6割を超えたことなどがあげられ、学校だけでなく家庭でも使用できる環境が整ったことが考えられます。生徒の9割は自分は正しく使っていると答えており、親と子どもの認識の違いが浮き彫りになっています。 学校では、これからも情報モラル教育を進めて正しい使い方を身につけていくよう指導します。

(3)自立について

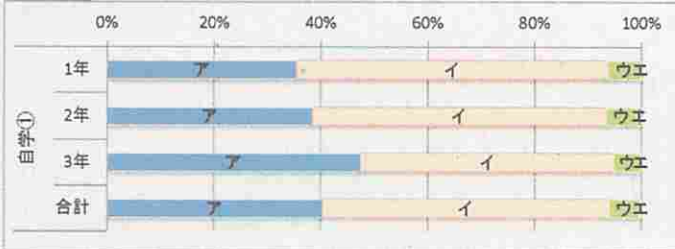
	数値	対応
自立	自立・設問⑬ お子さんは、体調を崩さず毎日生活することができていますか。 R2年度93.0% R3年度92.9% R4年度84.0%	○設問⑬については、今年度は新型コロナウイルス感染による学級閉鎖があったりと体調管理に苦労する1年間でした。今後も感染防止に努めつつ無理をしない体調管理を進めていきます。
	自立・設問⑭ 五中生は、交通ルールを守って登下校していますか。 R2年度84.4% R3年度84.4% R4年度84.4%	○本校における交通事故発生件数は昨年度に比べ大幅に減少しましたが、残念ながら0ではありません。交通ルールに対するアンケートも生徒らの8割が大変良いと答えているのに対し、保護者は3割、教員も4割と大人はやはり子どもの交通ルール遵守の意識が低いと感じています。今後も継続して交通安全指導を行っていきます。
	自立・設問⑯ 学校は、子どもの将来の進路や生き方について学習する機会を設けていますか。 R2年度93.0% R3年度91.6% R4年度92.3%	○新型コロナウイルス禍の中の諸活動の在り方を様々な角度から検討してまいりました。例えば職業体験ができない分、感染対策をして上で各業界の方々から講話を頂いたりと今できることを進めてきました。こうしたことが評価されたものと感謝いたします。今後も学校として何ができるかを常に意識して教育活動を進めていきます。

(4)学校運営について

学校運営	○今年度も昨年度と同様に生徒の活躍を、学校だより、生徒指導だより、学年だより、学級だより、ホームページ等を通して発信をして参りました。また、SDGsの観点からもペーパーレスをさらに進めて情報発信をしていきます。学校から配付するプリント類の削減を今後も進めていきますので、ご理解とご協力をお願いします。
	○次年度も、さらに学校と家庭、そして地域の連携が図れるように努力したいと考えております。新型コロナウイルス感染防止対策も大きく変更されることが予想されますが、今後も学校と家庭の連携をどのように進めていくべきか、関係機関はじめPTAとも連携しながら進めてまいります。

自学

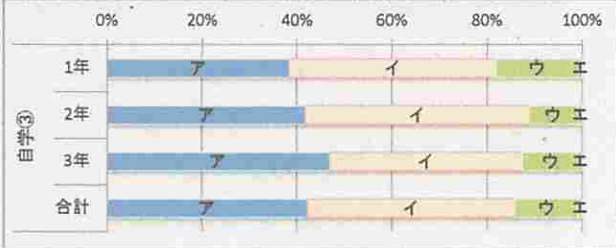
授業に集中して取り組むことができたか？



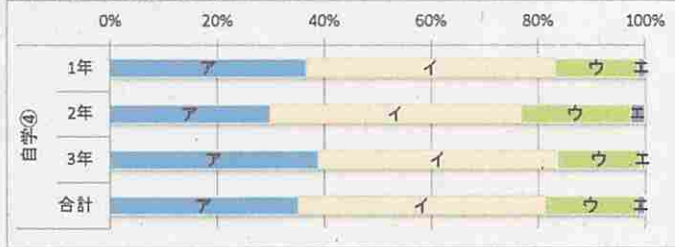
自分の考えを相手へ正確に伝えるように努めたか？



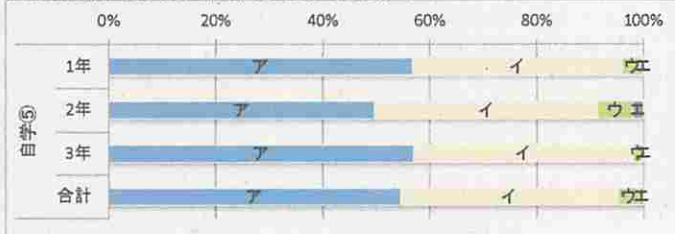
課題に対して、粘り強く学習方法を考えて取り組むことができたか？



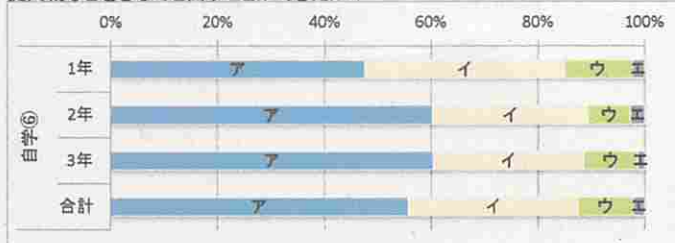
家庭学習の習慣が身に付いているか？



道徳の授業に積極的に取り組むことができたか？

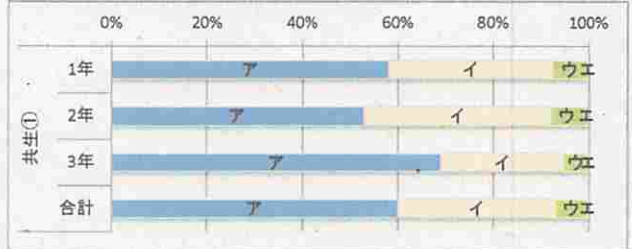


提出物などをきちんと出すことができたか？

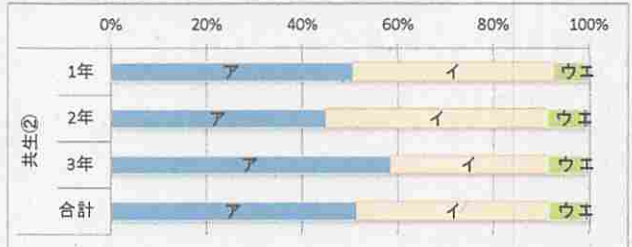


共生

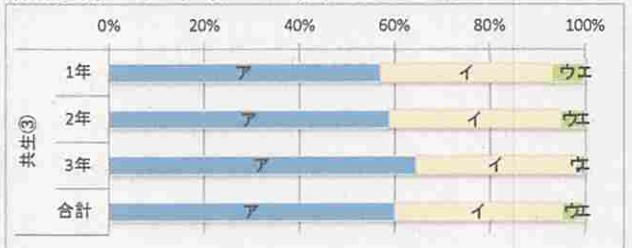
元気なあいさつや返事をすることができたか？



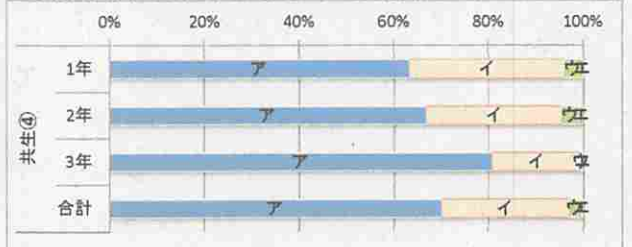
お互いに切磋琢磨し、自分の力を向上させようとしたか？



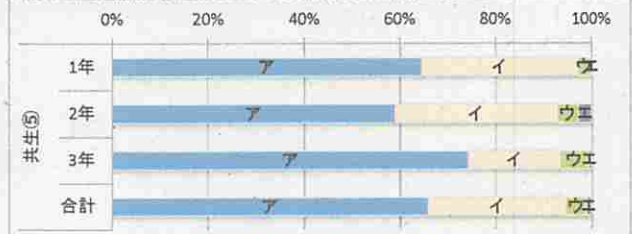
約束事を守ったり、時と場に応じた言葉遣いがあったか？



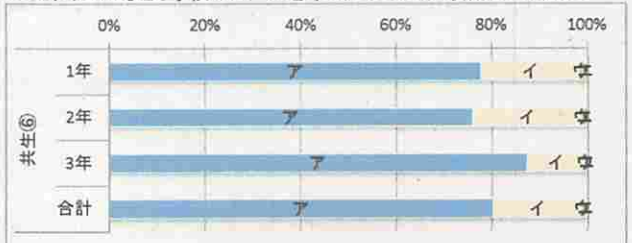
いじめがなく、他の人に対して思いやりのある行動ができたか？



委員会などの係活動では、誰とでも協力して活動できたか？

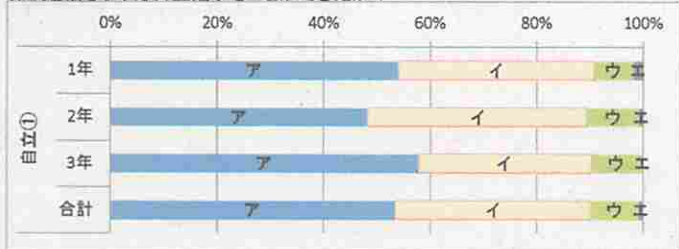


スマホやSNSなど、学校のルールを守り、トラブルなく使用しているか？

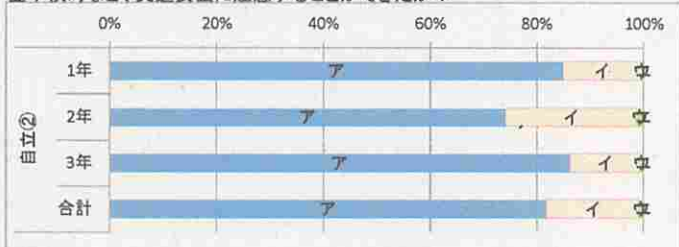


自立

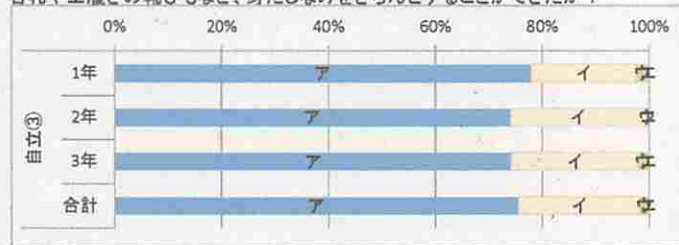
体調を崩さず、毎日生活することができたか？



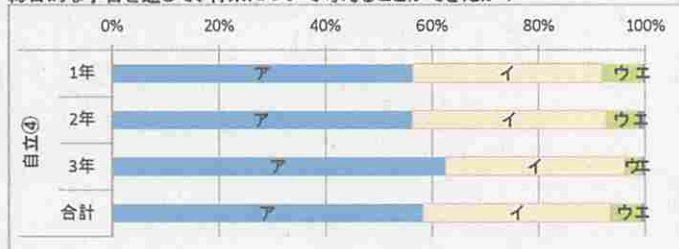
登下校時など、交通安全に注意することができたか？



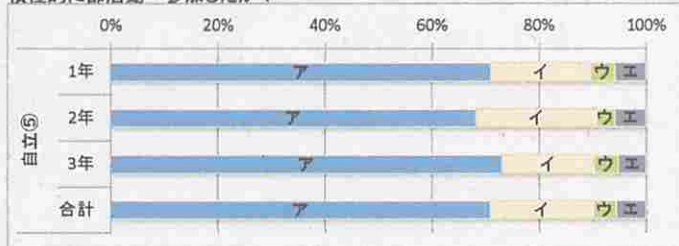
名札や上履きの靴ひもなど、身だしなみをきちんとすることができたか？



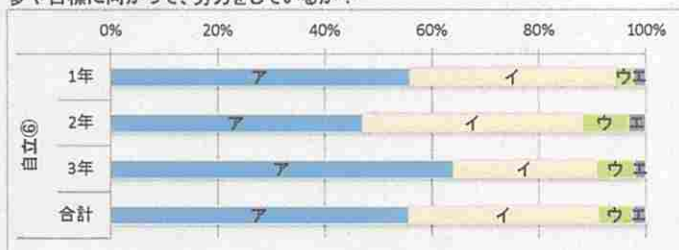
総合的な学習を通して、将来について考えることができたか？



積極的に部活動へ参加したか？

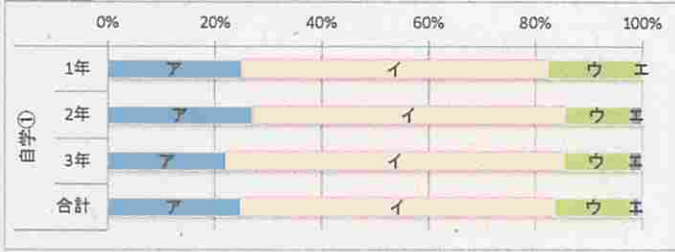


夢や目標に向かって、努力をしているか？

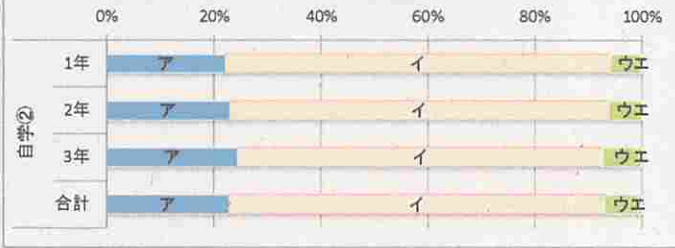


自学

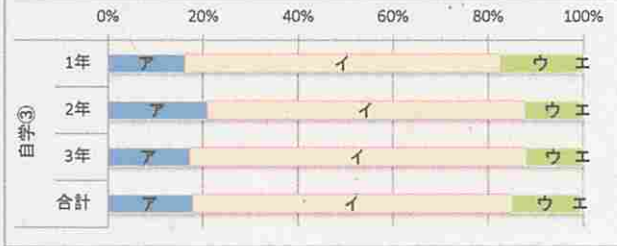
授業に集中して取り組むことができたか？



自分の考えを相手へ正確に伝えるように努めたか？



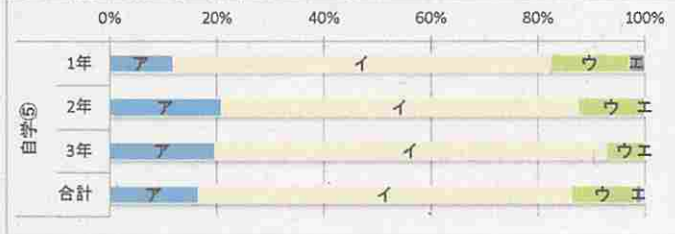
課題に対して、粘り強く学習方法を考えて取り組むことができたか？



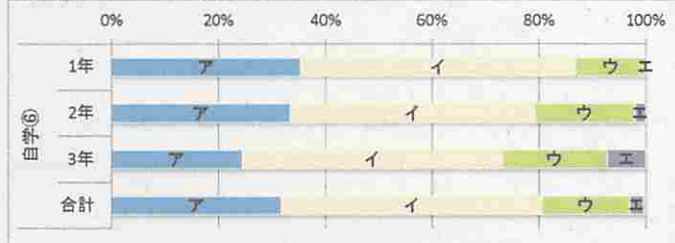
家庭学習の習慣が身に付いているか？



道徳の授業に積極的に取り組むことができたか？

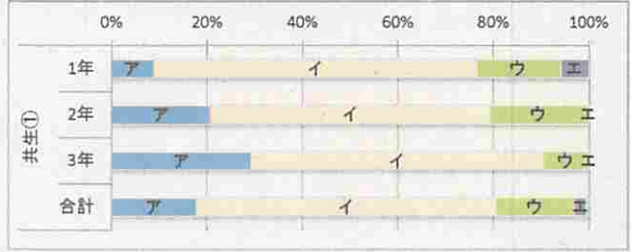


提出物などをきちんと出すことができたか？

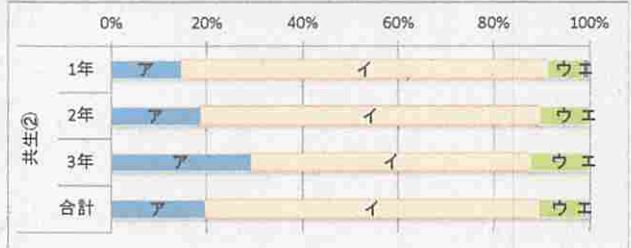


共生

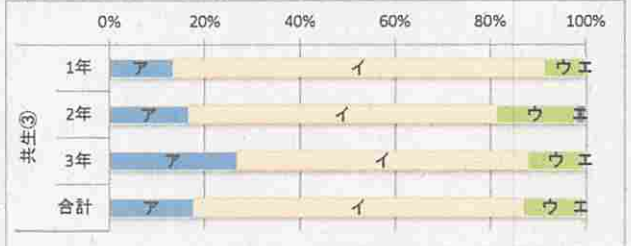
元気なあいさつや返事をする事ができたか？



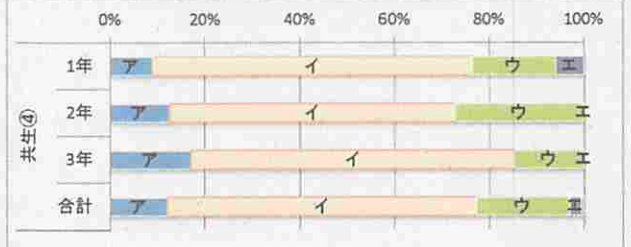
お互いに切磋琢磨し、自分の力を向上させようとしたか？



約束事を守ったり、時と場に応じた言葉遣いができたか？



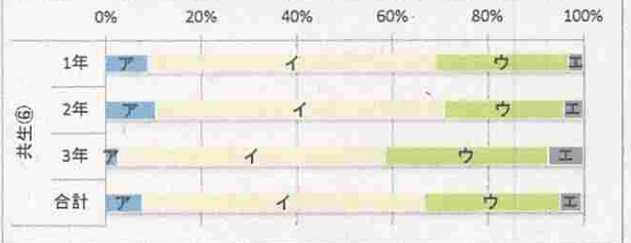
いじめがなく、他の人に対して思いやりのある行動ができたか？



委員会などの係活動では、誰とでも協力して活動できたか？



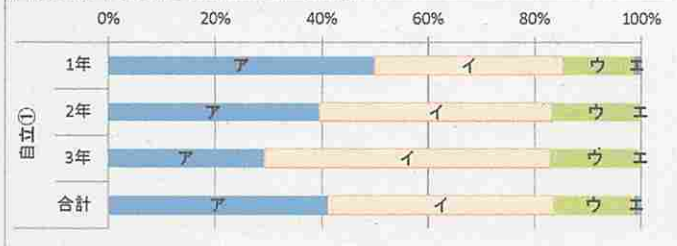
スマホやSNSなど、学校のルールを守り、トラブルなく使用しているか？



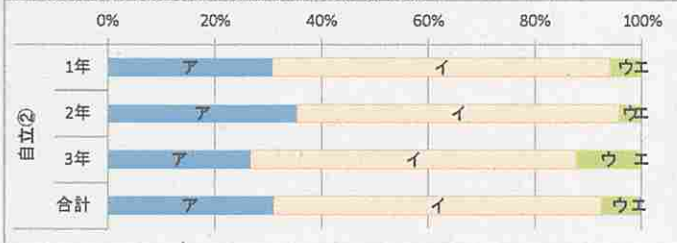
ア…大変よくできた イ…だいたいできた
ウ…あまりできなかった エ…まったくできなかった

自立

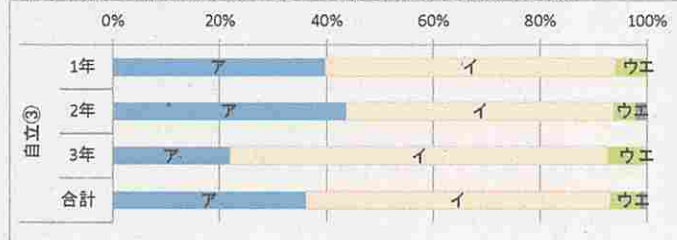
体調を崩さず、毎日生活することができたか？



登下校時など、交通安全に注意することができたか？



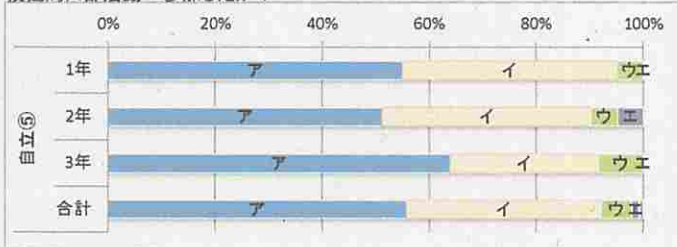
名札や上履きの靴ひもなど、身だしなみをきちんとすることができたか？



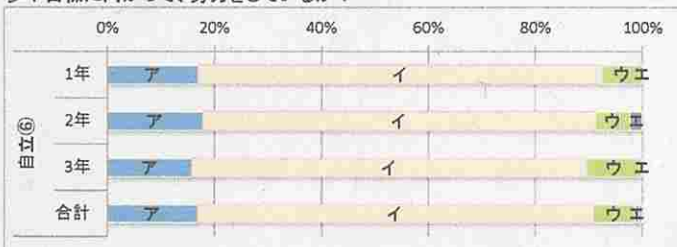
総合的な学習を通して、将来について考えることができたか？



積極的に部活動へ参加したか？

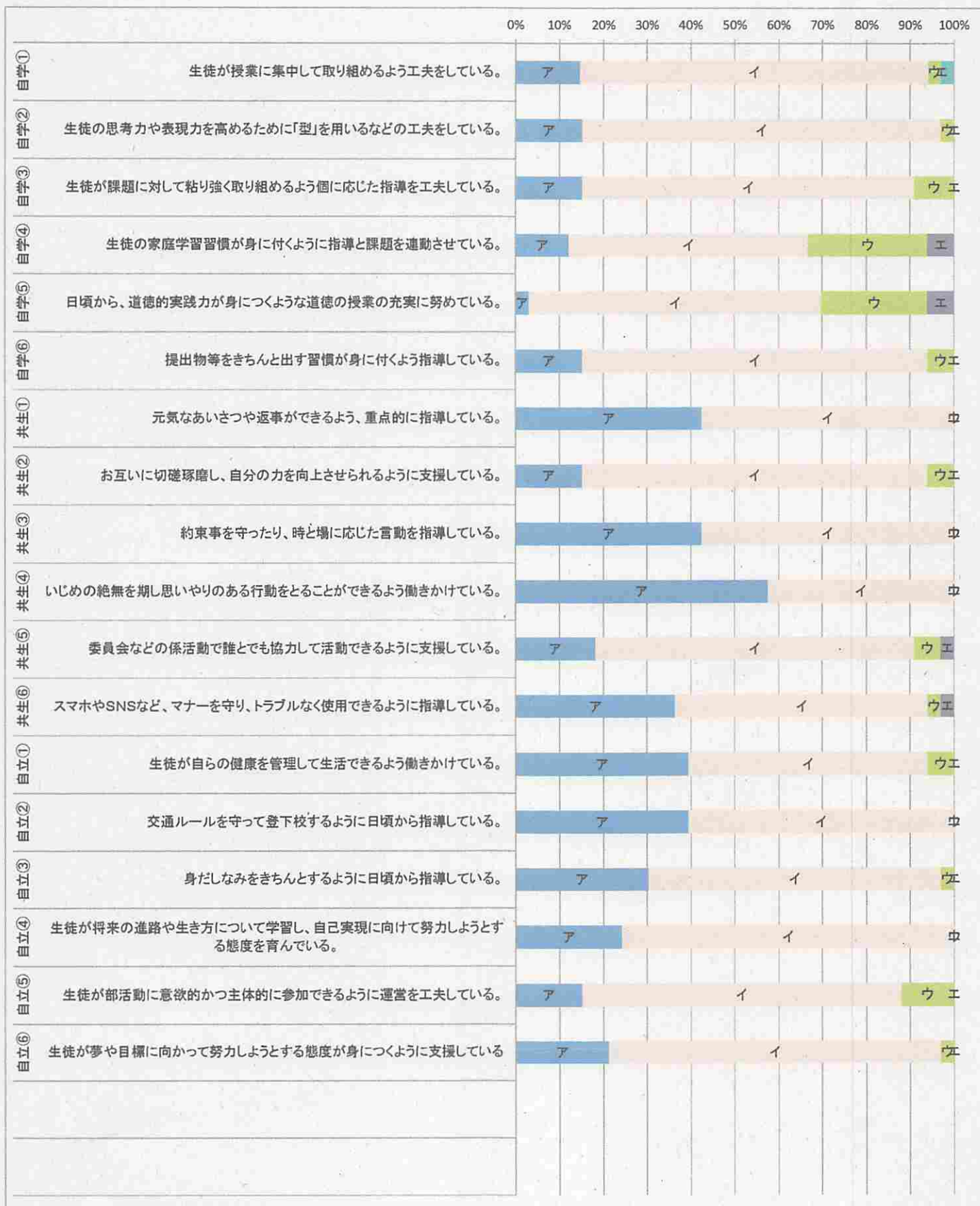


夢や目標に向かって、努力をしているか？



ア・・・大変よくできた イ・・・だいたいできた
ウ・・・あまりできなかった エ・・・まったくできなかった

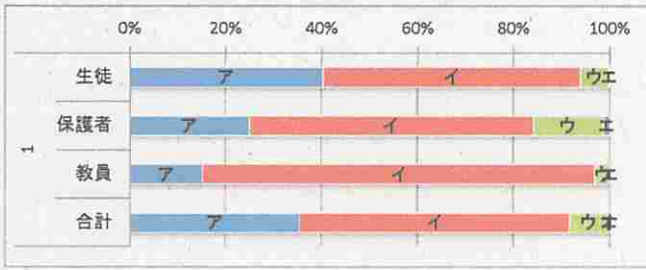
令和4年度 郡山第五中学校 教育目標の評価(教職員)



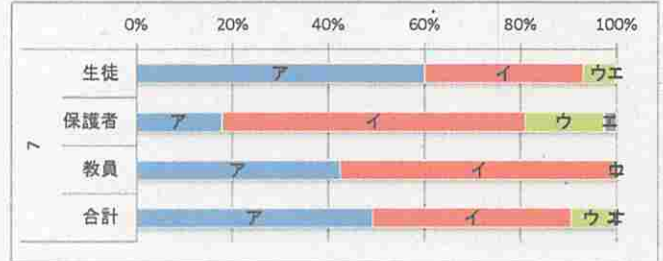
令和4年度郡山第五中学校 学校教育活動アンケート(総合)学校集計表

ア…大変よくできた
イ…だいたいできた
ウ…あまりできなかった
エ…まったくできなかった

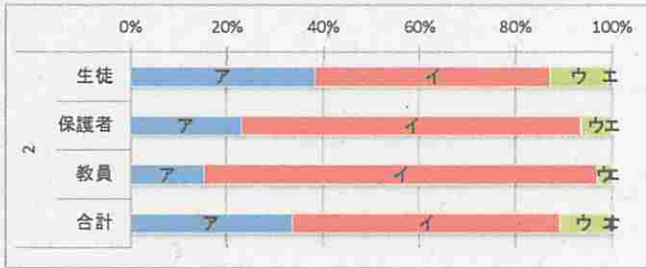
自学① 生徒が授業に集中して取り組めるよう工夫をしている。



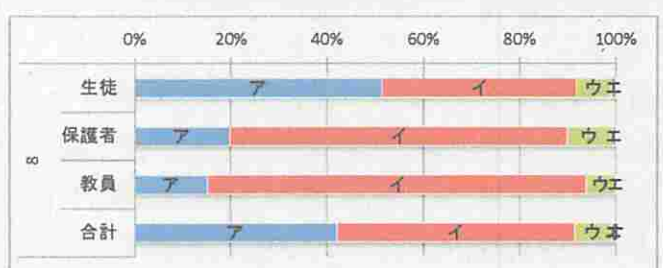
共生① 元気なあいさつや返事ができるよう、重点的に指導している。



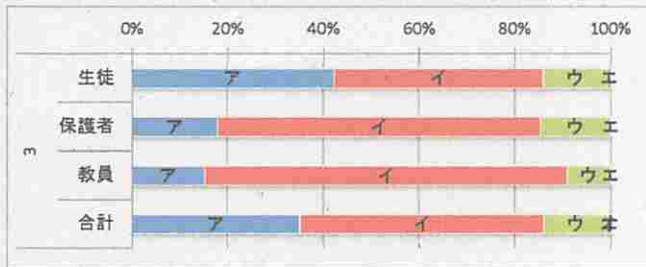
自学② 生徒の思考力や表現力を高めるために「型」を用いるなどの工夫をしている。



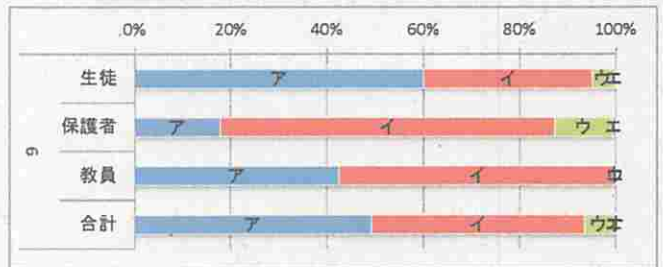
共生② お互いに切磋琢磨し、自分の力を向上させられるように支援している。



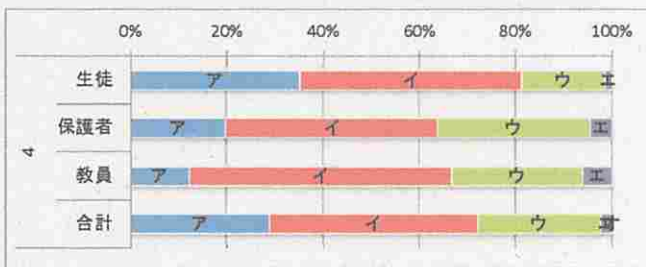
自学③ 生徒が課題に対して粘り強く取り組めるよう個に応じた指導を工夫している。



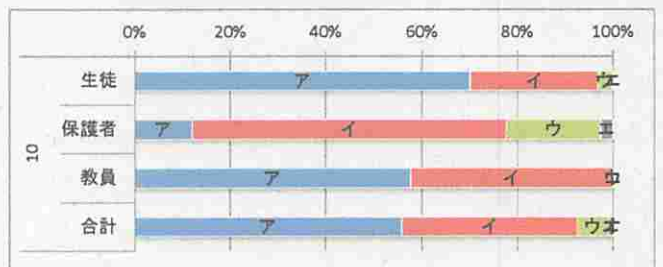
共生③ 約束事を守ったり、時と場に応じた言動を指導している。



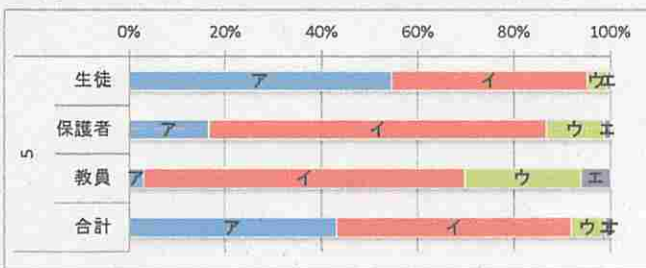
自学④ 生徒の家庭学習習慣が身に付くように指導と課題を運動させている。



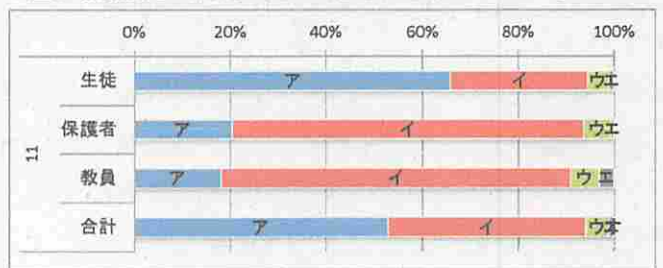
共生④ いじめの絶無を期し、思いやりのある行動をとることができるよう働きかけている。



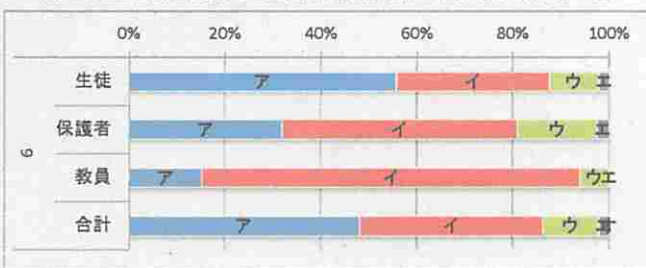
自学⑤ 日頃から、道徳的実践力が身につくような道徳の授業の充実に努めている。



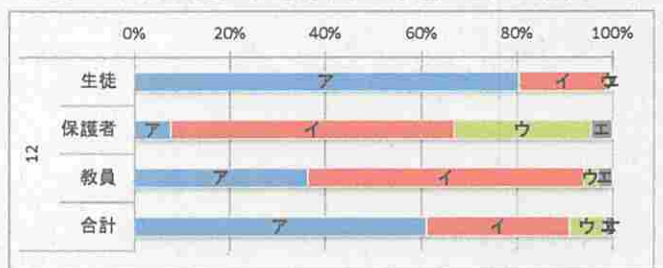
共生⑤ 委員会などの係活動で、誰とでも協力して活動できるように支援している。



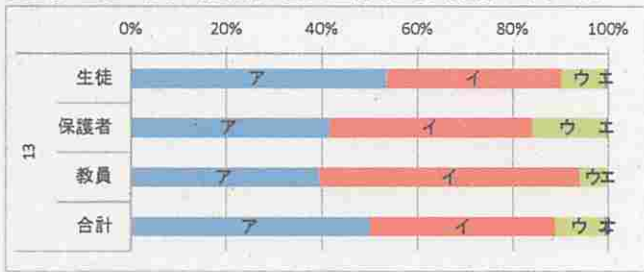
自学⑥ 提出物等をきちんと出す習慣が身に付くよう指導している。



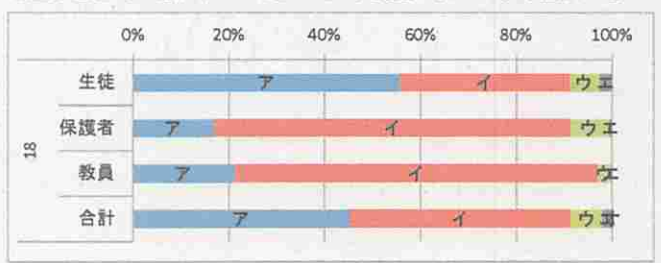
共生⑥ スマホやSNSなど、マナーを守り、トラブルなく使用できるように指導している。



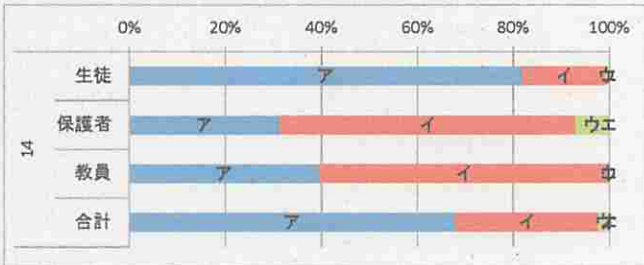
自立① 生徒が自らの健康を管理して生活できるよう働きかけている。



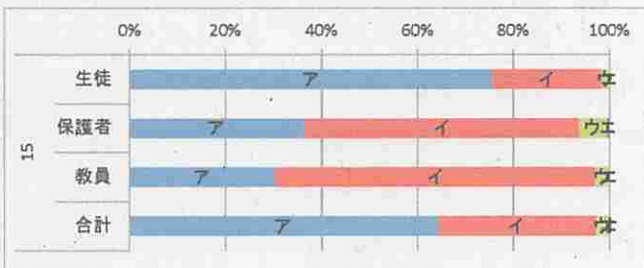
自立⑥ 生徒が夢や目標に向かって努力しようとする態度が身につくように支援している。



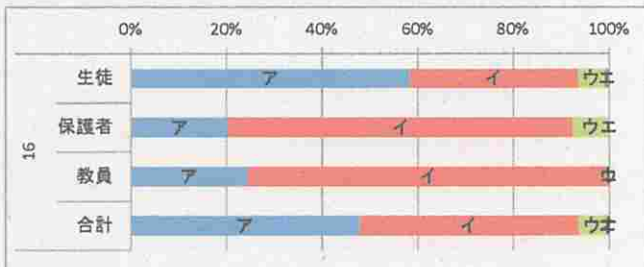
自立② 交通ルールを守って登下校するように日頃から指導している。



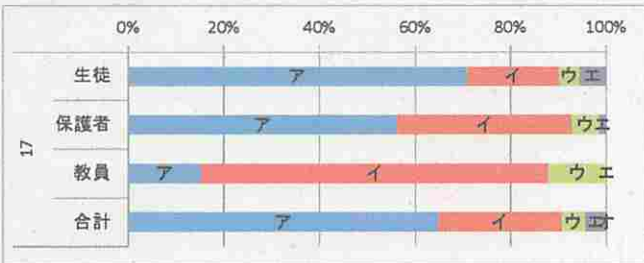
自立③ 頭髪や名札等身だしなみをきちんとするように日頃から指導している。



自立④ 生徒が将来の進路や生き方について学習し、自己実現に向けて努力しようとする態度を育んでいる。



自立⑤ 生徒が部活動に意欲的かつ主体的に参加できるように運営を工夫している。



令和4年度 郡山第五中学校学校評価保護者アンケート集計

	項目	1年評価	2年評価	3年評価	全体	割合
自 学	1 お子さんは、授業に集中して取り組んでいますか。	3.1	3.1	3.0	3.1	84.0 %
	2 学校は、生徒の考える力や表現する力の育成に努めていますか。	3.2	3.2	3.2	3.2	93.6 %
	3 学校は、生徒が課題に対して粘り強く学習方法を考えて取り組む態度を育てていますか。	3.0	3.1	3.0	3.0	85.3 %
	4 お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いていますか。	2.8	2.8	2.9	2.8	63.6 %
	5 学校は、道徳の授業の充実に努めていますか。	2.9	3.1	3.1	3.0	86.6 %
	6 家庭では、子どもに提出物などをきちんと出す習慣が身に付くよう心がけていますか。	3.2	3.1	2.9	3.1	80.8 %
共 生	7 五中生は、元気なあいさつや返事をする事ができていますか。	2.8	3.0	3.2	3.0	80.8 %
	8 五中生は、お互いに切磋琢磨し、自分の力を向上させようとしていますか。	3.0	3.1	3.2	3.1	89.8 %
	9 五中生は、約束事を守ったり、時と場に応じた言動ができていますか。	3.0	3.0	3.1	3.0	87.2 %
	10 五中生は、いじめがなく、他の人に対して思いやりのある行動ができていますか。	2.8	2.9	3.0	2.9	77.7 %
	11 五中生は、委員会などの係活動で、誰とでも協力して活動することができていますか	3.0	3.3	3.1	3.1	93.6 %
	12 五中生は、スマートフォンやインターネットなど、マナーを守り、トラブルなく使用していますか	2.8	2.8	2.5	2.7	66.8 %
自 立	13 お子さんは、体調を崩さず、毎日生活することができていますか。	3.3	3.2	3.1	3.2	84.0 %
	14 五中生は、交通ルールを守って登下校をしていますか。	3.3	3.3	3.1	3.2	84.4 %
	15 家庭では、頭髪や名札など身だしなみをきちんとするように心がけていますか。	3.3	3.4	3.1	3.3	93.6 %
	16 学校は、子どもに将来の進路や生き方について学習する機会を設けていますか。	3.1	3.1	3.2	3.1	92.3 %
	17 お子さんは、部活動に意欲的に参加していますか。	3.5	3.4	3.6	3.5	92.7 %
	18 学校は、子どもが夢や目標に向かって努力をする態度を育てていますか。	3.1	3.1	3.1	3.1	91.2 %
学 校 運 営	19 学校は、学校だより、生徒指導だより、学年だより、ホームページなどで学校の様子を伝えていきますか。	3.3	3.4	3.2	3.3	95.9 %
	20 学校は、家庭との連絡や情報交換を積極的に行っていますか。	3.0	3.1	3.1	3.0	82.4 %

* 1～評価は4点満点で、中間値は2.5となります。

* 2～割合については「大変よくできた」「だいたいできた」と答えた肯定的な評価の割合です。

学校評価保護者アンケート集計

		R2		R3		R4	
項 目		割合		割合		割合	
自 学	1 お子さんは、授業に集中して取り組んでいますか。	89.4 %	↗	90.0 %	↘	84.0 %	
	2 学校は、生徒の考える力や表現する力の育成に努めていますか。	92.2 %	↗	92.8 %	↗	93.6 %	
	3 学校は、生徒が課題に対して粘り強く学習方法を考えて取り組む態度を育てていますか。	83.9 %	↗	84.3 %	↗	85.3 %	
	4 お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いていますか。	74.3 %	↘	73.4 %	↘	63.6 %	
	5 学校は、道徳の授業の充実に努めていますか。	90.7 %	↗	91.8 %	↘	86.6 %	
	6 家庭では、子どもに提出物などをきちんと出す習慣が身に付くよう心がけていますか。	86.4 %	↗	87.0 %	↘	80.8 %	
共 生	7 五中生は、元気なあいさつや返事をする事ができていますか。	87.3 %	↗	88.0 %	↘	80.8 %	
	8 五中生は、お互いに切磋琢磨し、自分の力を向上させようとしていますか。	91.3 %	↘	90.0 %	↘	89.8 %	
	9 五中生は、約束事を守ったり、時と場に応じた言動ができていますか。	90.8 %	↗	91.5 %	↘	87.2 %	
	10 五中生は、いじめがなく、他の人に対して思いやりのある行動ができていますか。	82.3 %	↗	86.9 %	↘	77.7 %	
	11 五中生は、委員会などの係活動で、誰とでも協力して活動することができますか。	95.5 %	↗	95.8 %	↘	93.6 %	
	12 五中生は、スマートフォンやインターネットなど、マナーを守り、トラブルなく使用していますか。	80.9 %	↗	85.9 %	↘	66.8 %	
自 立	13 お子さんは、体調を崩さず、毎日生活することができますか。	93.0 %	↘	92.9 %	↘	84.0 %	
	14 五中生は、交通ルールを守って登下校をしていますか。	84.4 %	→	84.4 %	→	84.4 %	
	15 家庭では、頭髪や名札など身だしなみをきちんとするように心がけていますか。	96.7 %	↘	96.4 %	↘	93.6 %	
	16 学校は、子どもに将来の進路や生き方について学習する機会を設けていますか。	93.0 %	↘	91.6 %	↗	92.3 %	
	17 お子さんは、部活動に意欲的に参加していますか。	94.1 %	↘	93.8 %	↘	92.7 %	
	18 学校は、子どもが夢や目標に向かって努力をする態度を育てていますか。	90.0 %	↗	91.1 %	↗	91.2 %	
学 校 運 営	19 学校は、学校だより、生徒指導だより、学年だより、ホームページなどで学校の様子を伝えていますか。	96.0 %	↘	95.2 %	↗	95.9 %	
	20 学校は、家庭との連絡や情報交換を積極的に行っていますか。	85.9 %	↗	87.6 %	↘	82.4 %	

* 1~評価は4点満点で、中間値は2.5となります。

* 2~割合については「大変よくできた」「だいたいできた」と答えた肯定的な評価の割合です。