

令和3年 3月 2日

保護者の皆様へ

郡山第五中学校長 村上 文生

学校評価保護者アンケートの御礼

向春の候、保護者の皆様には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。

さて、2学期にご協力いただいたアンケートの集計がまとまりましたので、ご報告させていただきます。

生徒・保護者・地域に信頼される学校づくりを目指し、皆様からいただきました評価を今後の学校運営に生かして課題解決に取り組んでいきたいと思っておりますので、今後とも五中教育に対するご理解とご協力をよろしくお願い申し上げます。

令和2年度 郡山第五中学校学校評価保護者アンケート集計結果について

別紙の通り全体として概ね高い評価をいただいておりますが、今後の学校経営に生かしていきたい点について抽出いたしました。

(1) 自学について

	数値	対応
自学 86.1 %	自学④ お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いていますか。 (74.1%) H29年度 72.0% H30年度 70.8% R01年度 74.1% R02年度 74.3 %	○家庭学習に関する項目につきましては、ここ数年において本校の課題となっておりましたが、過去4年間の値を比較すると徐々にですが改善されてきています。更に充実した家庭学習ができるよう継続して指導をしていくようにします。 ○次年度はさらに、学校全体で生徒の実態を踏まえ、家庭と連携を図りながら『学力向上』に力を入れて参ります。 ○新型コロナウイルス対応のため、今まで以上に「自己マネジメント力」が必要となった1年間でした。学校の取り組みとしては、タブレット等ICT機器の整備を含めた学習環境づくりと学習習慣づくりを連動させて、生徒自らが家庭学習を進めていくことができるようにしていきます。

(2) 共生について

	数値	対応
共生 88.0 %	共生⑥ 五中生は、スマートフォンやインターネットなど、マナーを守り、トラブルなく使用している。 (80.9%) H29年度 76.7 % H30年度 83.2 % R01年度 76.9 % R02年度 80.9 %	○この件について、興味深い結果ができましたのでご紹介します。それは、生徒の90%近くが「大変良くできている」と回答しているのに対し、保護者、教師は「大変良くできている」と回答したのは30%しかおらず、「だいたいできている」が50%を超えたということです。つまり、生徒はマナーを守りトラブルなく使っていると思っているのに対して、親と教師は、その使い方に大きな不安を感じている。もしくは、どこことなく不安を感じているが合わせて80%ということです。大人と子どもの世代間のギャップをうかがわせる内容でした。 ○学校では、教科指導や学活をはじめ、学校生活の中で折に触れてSNSをめぐる情報モラルとその危険性について啓発しております。今後も、いつでもどこでも起こりうるものという認識を生徒と共に高めていきます。

(3) 自立について

自立	数値	対応
91.8 %	自立⑮ 家庭では、頭髪や名札などの身だしなみをきちんとするように心がけていますか。 H29 年度 97.9 % H30 年度 97.0 % R01 年度 98.0 % R02 年度 96.7 %	○身だしなみの項目が昨年度の比べ若干下がっていることについては、やはり新型コロナウイルスの関係で、マスクの着用はもちろんのこと、今まで以上にハンカチやティッシュペーパーの携帯など衛生面での対応が厳格に行われていることが影響していると思われます。新型コロナウイルス感染防止対策については、当局の指導を受けながら今後とも継続して対応して参ります。

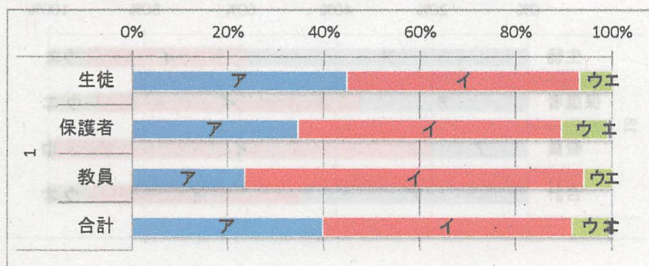
(4) 学校運営について

学校運営 90.9 %	○今年度も生徒の活躍を、学校だより、生徒指導だより、学年だより、学級たより、ホームページ等を通して積極的な発信をして参りました。これからも学校の取組の発信に努めてまいります。なお、国によるデジタル化推進を受けて、学校から配付するプリント類の精選を今後進めていく予定です。 ○次年度も、さらに学校と家庭、そして地域の連携が図れるように努力したいと考えておりますが、これからも新型コロナウイルス感染防止の観点から学校行事の変更や中止が予想されます。新型コロナウイルス禍の中で学校と家庭の連携をどのように進めていくべきか、関係機関はじめPTAとも連携しながら考えて参ります。
-----------------------	--

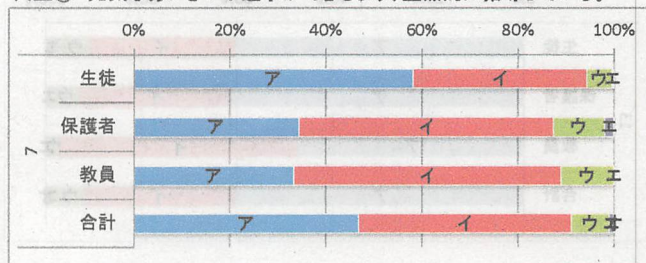
令和2年度郡山第五中学校 学校教育活動アンケート(総合)学校集計表

ア…大変よくできた
イ…だいたいできた
ウ…あまりできなかった
エ…まったくできなかった

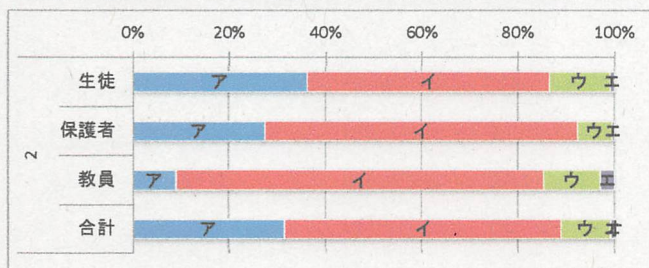
自学① 生徒が授業に集中して取り組めるよう工夫をしている。



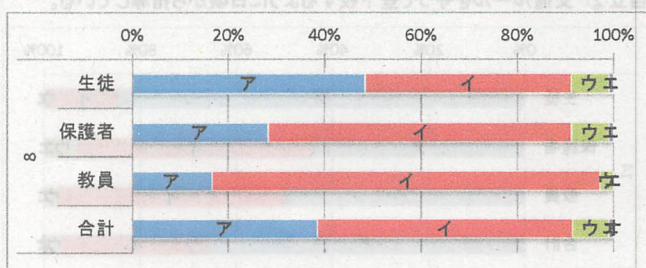
共生① 元気にあいさつや返事ができるよう、重点的に指導している。



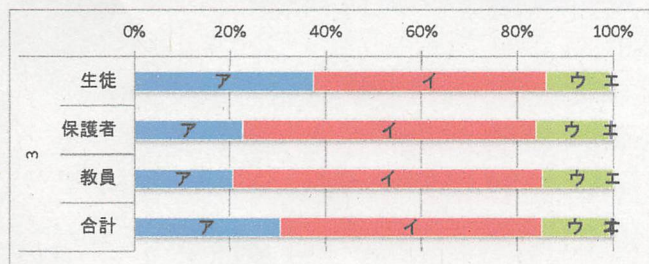
自学② 生徒の思考力や表現力を高めるために「型」を用いるなどの工夫をしている。



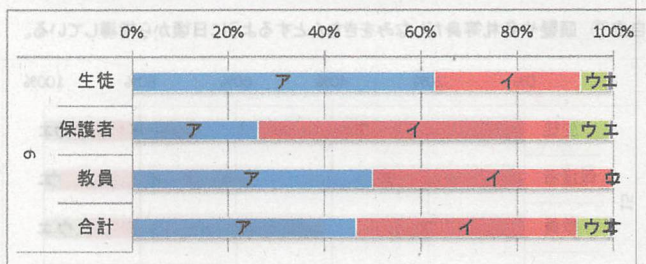
共生② お互いに切磋琢磨し、自分の力を向上させられるように支援している。



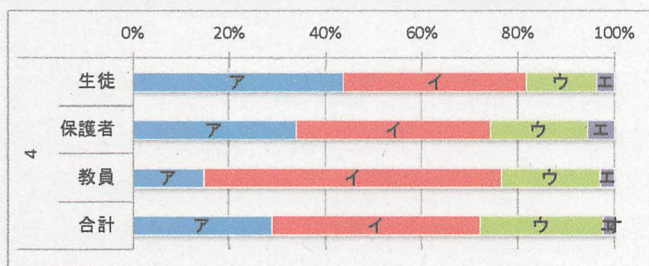
自学③ 生徒が課題に対して粘り強く取り組めるよう個に応じた指導を工夫している。



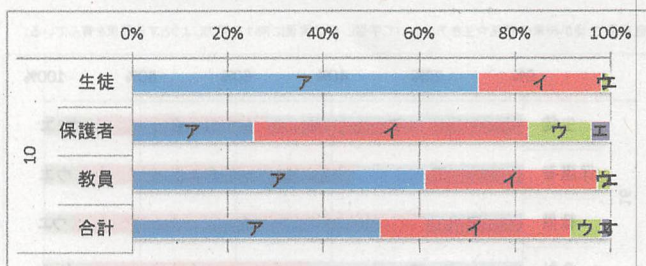
共生③ 約束事を守ったり、時と場に応じた言動を指導している。



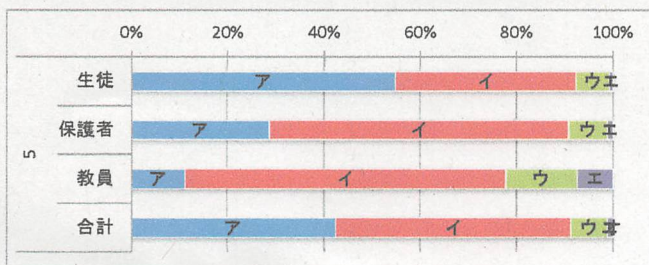
自学④ 生徒の家庭学習習慣が身に付くように指導と課題を連動させている。



共生④ いじめの絶無を期し、思いやりのある行動をとることができるよう働きかけている。



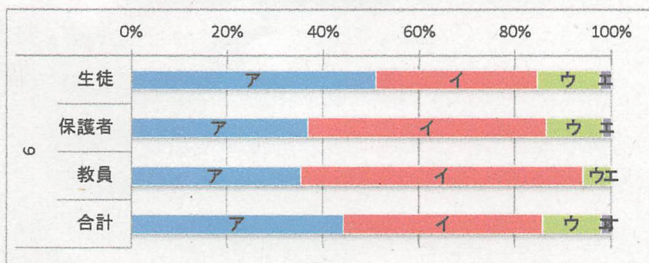
自学⑤ 日頃から、道徳実践力が身につくような道徳の授業の充実に努めている。



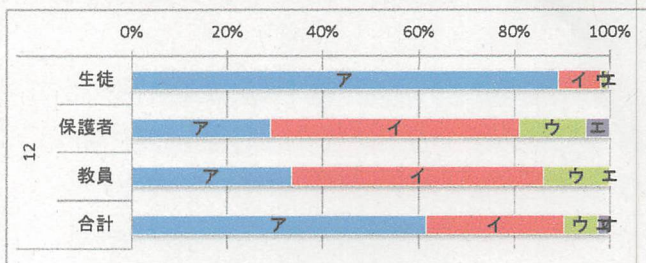
共生⑤ 委員会などの係活動で、誰とでも協力して活動できるように支援している。



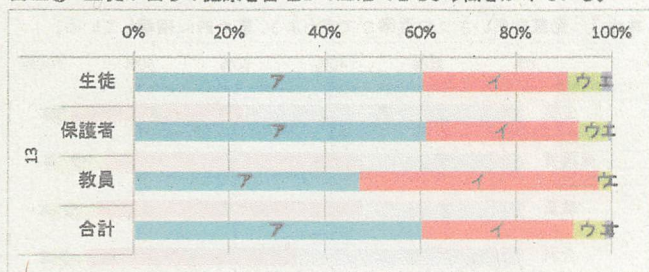
自学⑥ 提出物等をきちんと出す習慣が身に付くよう指導している。



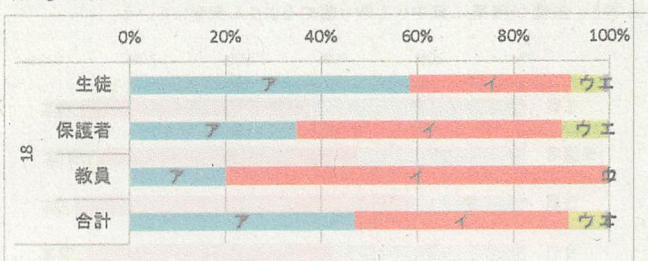
共生⑥ スマホやSNSなど、マナーを守り、トラブルなく使用できるように指導している。



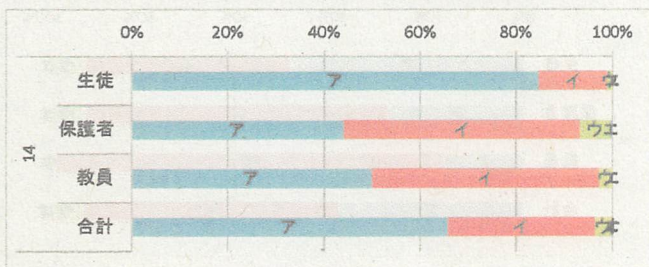
自立① 生徒が自らの健康を管理して生活できるよう働きかけている。



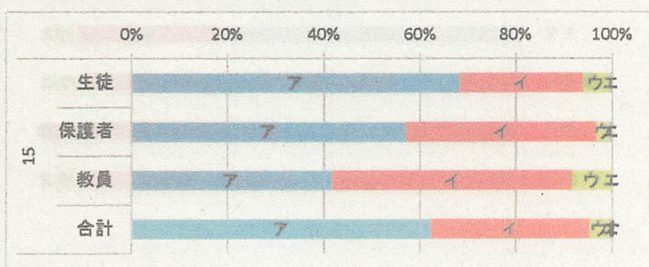
自立⑥ 生徒が夢や目標に向かって努力しようとする態度が身につくように支援している。



自立② 交通ルールを守って登下校するように日頃から指導している。



自立③ 頭髪や名札等身だしなみをきちんとするように日頃から指導している。



自立④ 生徒が将来の進路や生き方について学習し自己実現に向けて努力しようとする態度を育てている。



自立⑤ 生徒が部活動に意欲的かつ主体的に参加できるように運営を工夫している。

