

中学校2年生 家庭でできる学習の内容

6

月

・教科書をもとにして、家庭で自主的に学習できる内容をまとめましたので、活用してください。

| 学年 | 教科 | ページ | 学習内容 | ☑ | 家庭でもできる学習方法・内容 |
|----------------------------|---------|------------|----------------------------|--|---|
| 中 学 校 2 年 生 | 国 語 | 42 ~ 49 | 生物が記録する科学 | | 新しい漢字をノートに書いて練習しましょう。 文章を声に出して読んでみましょう。 本文を大きく三つのまとまり（序論・本論・結論）に分けてみましょう。 教科書49ページの「学習の窓」を参考に、本論の説明のしかたの特徴を、事実と筆者の考えの示し方に着目してまとめてみましょう。 筆者が「バイオロギング」のどんな点に可能性を感じているかを書き、それに対しての自分の考えや感じたことをまとめてみましょう。 |
| | | 50 | 漢字を確認しよう | | 教科書50ページの漢字の問題を辞書を活用しながらやってみましょう。 |
| | | 51 | 練習 説明のしかたを工夫する | | 説明するテーマを決めて、教科書51ページの説明の仕方の説明を試みましょう。 |
| | | 52 ~ 55 | 魅力的な提案をしよう | | 提案する内容を決めて、その材料を集めましょう。 |
| | | 56 ~ 58 | メディアと上手に付き合うために | | 新しい漢字をノートに書いて練習しましょう。 文章を声に出して読んでみましょう。 メディアと上手に付き合うためには、どうしたらよいと筆者は述べているかを読み取って、ノートにまとめてみましょう。 |
| | | 61 ~ 62 | 言葉1 類義語・対義語・多義語 | | 教科書61～62ページを読み、類義語・対義語・多義語についてノートにまとめましょう。 「生活に生かす」を読み、辞書を活用して類義語や対義語を集め、ノートに書きだしてみましょう。 |
| | 64 ~ 68 | 新しい短歌のために | | 教科書64～67ページを読み、短歌の特徴についてノートにまとめましょう。 教科書64～67ページの五首の短歌、68ページの六首の短歌に歌われている情景を想像しながら、声に出して読みましょう。 気に入った短歌を一首選び、内容や表現の仕方を感じたことをノートに書きましょう。 教科書67ページの「短歌を創作しよう」を読み、短歌を作ってみましょう。 | |
| | 数 学 | 32 ~ 33 | 2 連立方程式 (1) 連立方程式とその解き方 | | P33の問題をゆうとさん、さくらさん、それぞれの考えをつかって解いてみましょう。 また、3点シュートをx本、2点シュートをy本決めたとして、本数や得点について等式をつくってみましょう。 |
| | | 34 ~ 35 | ○連立方程式とその解 | | 2元1次方程式の意味をおさえましょう。また、3点シュートをx本、2点シュートをy本決めたとして、本数や得点についての2次方程式を成り立たせる表を完成させましょう。（問1, 2） 「連立方程式」「解」「解く」の意味をおさえ、P35の問題に取り組んでみましょう。 |
| | | 36 ~ 37 | ○連立方程式の解き方 | | P36の問題について、代金のちがいは何のちがいによるものか考えてみましょう。 教科書を読み、連立方程式の解き方の見通しについてノートにまとめてみましょう。 2つの方程式から文字を1つだけふくむ方程式をつくる方法を確認しながら、連立方程式を解いてみましょう。2つの式をたすのか、ひくのかを決定するためには、どこに注目すればよいか気づいたことをノートに書いてみましょう。 |
| 38 | | ○連立方程式の解き方 | | 2つの式をそのまま、たしたり、ひいたりしても文字を1つだけふくむ方程式をつくることができない場合、文字を1つ消去するにはどうしたらよいか考えてみましょう。 例2の解答を参考にして、P38のたしかめ2、問2の連立方程式を解いてみましょう。 | |

| 学年 | 教科 | ページ | 学習内容 | ☑ | 家庭でもできる学習方法・内容 | |
|----------------------------|--------|---------|----------------------------------|---|--|--|
| 中 学 校 2 年 生 | 数 学 | 39 | ○連立方程式の解き方 | | 例3の連立方程式はP38の例2の連立方程式と同じ解き方で解くことができるか考えてみましょう。 ちがう点など、気づいたことがあればノートに書いてみましょう。 例3の解答を参考にして、P39のたしかめ3、問3の連立方程式を解いてみましょう。 | |
| | | 40 ~ 41 | ○連立方程式の解き方 | | P40のQのオレンジ1個の値段を求めてみましょう。 P36のQのように、りんごを○、オレンジを●とすることや、文字x、yを使って考えてみましょう。 P40の例4の解答を参考にして、P41のたしかめ4、問4の連立方程式を解いてみましょう。 代入法とは、どのような解き方かノートに書いてみましょう。 P41のQの連立方程式を加減法、代入法の2通りの解き方で解いてみましょう。2つの解き方に共通していることをノートに書いてみましょう。また、加減法や代入法のどちらで解くほうが容易かを考え、解き方を使い分けて問5の連立方程式を解いてみましょう。 | |
| | | 42 ~ 43 | ○いろいろな連立方程式 | | 1年生の「方程式」で学習した「いろいろな方程式」(P90)の解き方を振り返り、かっこをふくむ連立方程式や、係数に小数や分数をふくむ連立方程式を解いてみましょう。 A=B=Cという形の連立方程式から、今まで学習した連立方程式の形をつくってみましょう。 また、この考えを使った例3を参考にして、P43の問3を解いてみましょう。 1年生の「方程式」で学習したことを振り返り、例4を参考にして、問4を解いてみましょう。 | |
| | | 45 ~ 46 | (2) 連立方程式の利用 | | P45のQの問題を考えてみましょう。 具体的な問題を連立方程式を利用して解決するときの考え方や手順を、Qの解き方(P46)を参考にして理解しましょう。 手順にしたがい、P46のたしかめ1を解いてみましょう。 | |
| | | 47 ~ 49 | | | 言葉の式、図、表をつかって数量の関係をまとめながら、連立方程式を利用して、いろいろな問題を解いてみましょう。 ①個数と代金に関する問題を、連立方程式を利用して解いてみましょう。 ②速さ・時間・道のりに関する問題を、連立方程式を利用して解いてみましょう。 ③割合に関する問題を、連立方程式を利用して解いてみましょう。 | |
| | 理 科 | 45 | 第3章 酸素がかかわる化学変化 | | | 下の①~③について、自分の考えをノートに書いてみましょう。 ①「燃える」ということはどのようなことでしょうか。 ②鉄を燃やすことはできるのでしょうか。 ③図2で空気中と酸素中でスチールウールの燃えている様子が |
| | | 49 ~ 50 | 【金属の酸化】、【金属の燃焼】、 【金属以外の物質の酸化】 | | | 次の①~④の化学変化を、原子・分子のモデルと化学反応式で表し、ノートに書いてみましょう。 ①銅板をガスバーナーで加熱すると、金属光沢のない黒色の物質になった。 ②マグネシウムが、空気中の酸素によって酸化されたときに、光や多量の熱を出す。 ③炭素が酸化されて、二酸化炭素ができる。 |
| | | 54 | 実験から 【還元】 | | | 次の化学変化を、原子・分子のモデルと化学反応式で表し、ノートに書いてみましょう。 ○黒色の酸化銅を炭素の粉末と混ぜ合わせて熱すると、二酸化炭素が発生して赤色の銅ができた。 |
| | | 59 ~ 62 | 第4章 化学変化と物質の質量 1 化学変化と質量の変化 | | | 実験6において、A、Bの実験で、それぞれ質量が変化しなかったり、減ったりしたのはなぜでしょうか。それぞれの化学変化を化学反応式で表すとともに、質量が変化しなかった理由、質量が減った理由をノートに書いてみましょう。 |
| | | 63 | 学びを生かして考えよう | | | 教科書P14の実験1で加熱前の炭酸水素ナトリウムと加熱後に残った炭酸ナトリウムの質量を比べると、炭酸ナトリウムの質量が小さくなる理由をノートに書いてみましょう。 |

| 学年 | 教科 | ページ | 学習内容 | ☑ | 家庭でもできる学習方法・内容 |
|----------------------------|--------|-----------|-----------------------------------|---|--|
| 中 学 校 2 年 生 | 理 科 | 67 | 学びを生かして考えよう | | 銅が酸化するときの銅と酸素の質量の比を参考にして、酸化銅1.5gに十分な炭素を加えて、P53の実験5と同じ方法で酸化銅をとり出すとすると、何gの銅が取り出せるのか考えてみましょう。 |
| | | 73 | 学びを生かして考えよう | | 化学変化が起こるときには、熱の出入りがともなっていることを参考にして、鉄と硫黄の化合は加熱しないと反応は起こらないが、とちゅうで加熱をやめても反応が続く理由をノートに書いてみましょう。 |
| | | 94 | 学びを生かして考えよう | | 1年生のときに観察した「ミジンコ」「ツバキ」「ミドリムシ」をそれぞれ単細胞生物、多細胞生物に分類してみましょう。 |
| | 社 会 | 102 ~ 103 | 1 幕藩体制の始まり | | 江戸幕府が大名や朝廷を統制するために行った政策を、本文から三つ書き出してみましょう。また、幕藩体制とはどのような体制か、本文から書き出してみましょう。 |
| | | 104 ~ 105 | 2 朱印船貿易から貿易統制へ | | 朱印船貿易についての説明を、本文から書き出してみましょう。また、キリスト教を禁止した幕府が行ったことを本文から書き出してみましょう。 |
| | | 106 | トリアル☆歴史 | | 教科書 p105を参考にしながら、p106にある「やってみよう」に取り組んでみましょう。 |
| | | 108 ~ 109 | 3 四つにしばられた貿易の窓口 | | 「鎖国」とよばれる幕府が行った政策の中、国外に向け四つの窓口が開かれていました。四つの窓口と、その窓口のおもな貿易相手国を、本文からそれぞれ書き出してみましょう。 |
| | | 110 ~ 111 | 4 琉球王国とアイヌの人々への支配 | | 琉球王国と薩摩藩、アイヌの人々と松前藩の交易品を、本文からそれぞれ書き出してみましょう。また、教科書 p112~113の地図で琉球王国と松前藩の位置を確認しましょう。 |
| | 英 語 | 32 ~ 39 | Unit3 Career Day | | ①Unit3のPart1~3ではどのようなストーリーが展開されているのでしょうか。まずは一通り読んでみましょう。イラストも参考になるはずです。2回、3回となじむまで読んでみましょう。Unit3で新しく学ぶ語句やなじみのない語句については、どのような意味なのかを予想してみましょう。その後で教科書や辞書を使って調べてみましょう。電子辞書やインターネットを使うと発音を確認することができます。まとめと練習②不定詞(44ページ)も参考にしましょう。 ②次にもう一度Part1~Part3まで声に出して読んでみましょう。今度は登場人物になりきって読んでみるのもよいでしょう。 ③Part1~Part3の内容について家族に日本語で説明してみましよう。また内容について英語でノートにまとめてみるのもよいでしょう。 |
| | | 42 ~ 43 | Daily Scene3 メール | | ユンホとエリカがやりとりしたメールの内容や43ページのTool Box等を参考にしながら、43ページのSTEP3に挑戦しましょう。実際のメールの形式としてだけでなく、日記として使うこともできます。自分の思いやメッセージを明確にすることは自分を見つめる良い機会になります。 |
| | | 46 ~ 49 | Presentation1 将来の夢 | | 佳奈の将来の夢(46ページのHop)を参考に自分の将来の夢についての原稿を完成させましょう(47ページJump)。46ページのStepやTool Boxを参考にしてみましょう。47ページの「2 発表して質問し合おう」にあるように、質問も想定しながら内容を考えましょう。 |
| | | 50 ~ 53 | Let's Read 1 The Carpenter's Gift | | ①このLet's Read 1ではどのようなストーリーが展開されているのでしょうか。2回、3回となじむまで読んでみましょう。なじみのない語句については、どのような意味なのかを予想してみましょう。その後で教科書や辞書を使って調べてみましょう。電子辞書やインターネットを使うと発音を確認することができます。 ②次に声に出して読んでみましょう。今度は登場人物になりきって読んでみるのもよいでしょう。 ③Let's Read 1の内容やあなたの感想・考えたことについて家族に日本語で説明してみましよう。また英語でノートにまとめてみるのもよいでしょう。 |