

# いじめ防止基本方針

郡山市立喜久田中学校

## 1 基本理念

### (1) 学校いじめ防止基本方針策定のねらい（推進法第13条規定より）

「いじめ防止対策推進法」及び「郡山市いじめ防止基本方針」を受け、本校におけるいじめ防止基本方針を定める。基本方針に基づき、市教育委員会をはじめとする関係機関との連携のもと、学校、家庭、地域が一丸となっていじめ根絶に向けて取り組み、生徒の生命・身体を守り、安心して生活でき、どの子も思う存分学べる学校づくりを目指していくことをねらいとする。

### (2) いじめに対する基本的な考え方

いじめの現状を理解し、以下の立場に立って取り組んでいくことを基本姿勢とする。

- ① いじめは、どの学校でもどの子どもにも起こりうることである。
- ② いじめは、人権侵害であり、人間として許される行為ではない。
- ③ いじめは、いじめられる側にも問題があるという見方は間違っている。
- ④ いじめは、その行為の様態により、刑罰法規に抵触する。
- ⑤ いじめ根絶に向けて、学校とともに保護者・地域・関係機関と連携しながら早期発見、早期対応にあたる。

## 2 基本方針

### (1) いじめの定義

「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」とする。

#### 【いじめ防止対策推進法 第2条より】

「いじめ」とは、「当該児童生徒が、一定の人的関係のある者から心理的・物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの」とする。

なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童生徒の立場に立って行うものとする。

#### 【文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」より】

- ※ 「いじめられた児童生徒の立場に立って」とは、いじめられたとする児童生徒の気持ちを重視することである。
- ※ 「一定の人的関係のある者」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級、部活動の者、当該児童生徒が関わっている仲間や集団、グループ等、当該児童生徒と何らかの人間関係にあるものを指す。
- ※ 「攻撃」とは、「仲間はずれ」や「集団による無視」等、直接的に関わるものではないが、心理的な圧迫などで相手に苦痛を与えるものも含む。
- ※ 「物理的な攻撃」とは、身体的な攻撃のほか、金品をたかられたり、隠されたりすることを意味する。
- ※ けんかやふざけ合いであっても、見えないところで被害が発生している事も想定し児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。

## (2) いじめの未然防止対策のための組織体制

---

いじめ防止，対応に関わる組織を次のように編成する。状況に応じて構成員を増員する場合もある。また，必要に応じて市教育委員会に相談し，方部巡回相談員やSSW（スクールソーシャルワーカー）を要請したり，スクールサポーターや少年警察補導員など，警察署等に援助を求めることもある。

### ① 未然防止，早期発見・対応チーム（生徒指導委員会）

○ 校長，教頭，生徒指導主事，学年主任，学年担当教師，特別支援コーディネーター，養護教諭，SC（スクールカウンセラー）

### ② 校内研修企画チーム

○ 校長，教頭，生徒指導主事，養護教諭

### ③ 指導計画改善チーム

○ 校長，教頭，教務主任，生徒指導主事，養護教諭

## (3) いじめの未然防止のための取り組み

---

いじめは，どの学校でもどの子どもにも起こりうるという事実を踏まえ，全ての生徒を対象に，いじめに向かわせないための未然防止に取り組む。

- 日常的にいじめの問題について触れ，「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気醸成する。
- 周囲ではやしたてたり見て見ぬふりをする行為もいじめを肯定することを理解させ，いじめの傍観者からいじめを抑止する仲裁者への転換を促す。
- 生徒に心の通じ合うコミュニケーション能力をはぐくむ。
- 規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活動できるような授業づくりや集団づくりを行う。
- 集団の一員としての自覚や自信をはぐくむことにより，いたずらにストレスにとられることなく，互いを認め合える人間関係・集団づくりを行う。
- 教職員の言動が，生徒を傷つけたり，他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう，指導の在り方に細心の注意を払う。

## (4) いじめの早期発見のための取り組み

---

いじめは，大人の目につきにくい時間や場所で行われたり，遊びやふざけあいを装って行われたりするなど，大人が気付きにくく，判断しにくい形で行われることを認識し，ささいな兆候であっても，いじめではないかとの疑いを持って，早い段階から的確に関わりを持ち，いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的に認知するよう努める。

- 日頃から生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め，生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。
- 休み時間，放課後の生徒との会話や日記等を活用し，交友関係や悩みなどを把握する。
- 定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により，生徒がいじめを訴えやすい体制を整え，いじめの実態把握に取り組む。
  - ・アンケート調査は学期ごとに年3回実施し，7月，10月，2月に行う。
  - ・教育相談については7月と11月に定期相談として実施するほか，随時状況に応じてチャンス相談を行う。

## (5) いじめに対する措置

---

### ① いじめの発見・認知時の対応

いじめの発見・報告を受けた場合，教職員は一人で抱え込まず，速やかに組織的に対応する。

教職員の他，必要に応じてSC（スクールカウンセラー）や方部巡回相談員，あるいは

は場合によりSSW（スクールソーシャルワーカー）と連携し、また生徒の生命、身体又は財産に被害が生じる重大事態の場合は、警察署に通報し、適切に援助を求める。

- いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。暴力を伴ういじめの場合は、複数の教員が直ちに現場に駆けつける。
- 生徒、保護者からいじめの訴えがあった場合には、よく話を聞いた上で、速やかに該当する生徒から聞き取りを行い、事実を正確に把握する。
- いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保するとともに、いじめられた生徒に対し、徹底して守り通すことを伝え、不安を除去する。
- いじめられた生徒にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめられた生徒に寄り添い支える体制をつくる。
- いじめた生徒への指導に当たっては、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
- 必要に応じて、いじめた生徒を別室において指導したり、出席停止制度を活用したりして、いじめられた生徒が落ち着いて教育を受ける環境を確保する。
- いじめの事実の有無を確認し、その結果を学校の設置者（市教育委員会）に速やかに報告する。

## ② いじめ認知後の対応

### (ア) 報告

いじめを認知した教職員 → 学年主任 → 生徒指導主事 → 教頭 → 校長

※ 生徒や保護者から訴え、相談があった場合や、教職員が変化や危険信号に気付いた場合、ささいなことでも主観、憶測を入れずに報告する。

### (イ) 事実確認・情報共有

該当学年教師・生徒指導主事等 事実確認（該当生徒への聴き取り）

↓

生徒指導主事 情報の整理 → 教頭 → 校長

→ 学年会または職員打合せ 情報共有（事実、指導内容）

## ③ 該当生徒及び保護者への対応

該当学年教員・生徒指導主事等 生徒への指導及び保護者への連絡・相談

※ 必要に応じて校長、教頭も加わり、また外部関係機関に協力を依頼する。

全教職員 いじめ根絶のための継続的指導

## (6) 年間計画

学期・月	教職員研修・いじめ防止会議等 ※実態調査	生徒指導・教育相談、集会等	地域・家庭との連携他	
1 学期	4月	生徒指導全体協議会①	PTA総会・学年懇談会	
	5月		家庭訪問	
	6月	※携帯・スマホアンケート（ネットいじめ防止対策）	道徳（思いやりの心）	
	7月	※いじめに関するアンケート① アンケート集計教育課程評価反省	道徳（生命の尊重）	
2 学期	8月		PTA学年学級懇談会教育相談	
	9月	※チェックリストの活用による中間評価（自己評価）	道徳（いじめを許さない心）	
	10月	※いじめに関するアンケート②	総合的な学習の時間	
		全校集会（いじめ防止）	三者教育相談	

	11月	生徒指導全体協議会②		三者教育相談
	12月	教育課程評価反省	全校集会（いじめ防止）	※学校評価外部アンケート PTA懇談
3学期	1月	※教育課程編成（各種アンケートによる自己評価）		※アンケート結果開示
	2月	※いじめに関するアンケート③	全校集会（いじめ防止）	PTA学年学級懇談会
	3月	次年度の計画立案		学校評議委員会

## (7) 評価と改善

いじめは、いつでも・どこでも・どの子にも起こりうることから、絶えず教職員全体で評価と改善を図り、未然防止、早期発見、組織対応に努めていく。

年間計画の中に、評価項目を設定し、生徒、教職員、保護者それぞれにアンケートやチェックリスト等を実施しながら、いじめ防止に向けて改善を図っていく。文科省や県教委、市教委より示されているチェックリストを参考に自校化を図り、継続的に意識化出来るようにする。チェックリストの項目は以下の通りとする。

- ① 学校運営・学校経営等のあり方
- ② いじめに関する基本的な考え方・教育指導のあり方（教職員の意識・認識について、生徒、保護者の認識について）
- ③ 教育指導のあり方（いじめる生徒への対応、いじめられる生徒への対応）
- ④ 早期発見・早期対応について
- ⑤ 家庭・地域社会との連携
- ⑥ 教育委員会等関係機関との連携体制について
- ⑦ その他

## (8) 重大事態への対応

生徒の生命、身体又は財産に被害が生じるような重大事態の場合は、ただちに市教育委員会に報告及び警察署に通報し、適切な指導・援助を求める。

- ① 重大事態とは
  - (ア) いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
    - ・生徒が自殺を企画した場合
    - ・身体に重大な障害を負った場合
    - ・金品等に重大な被害を被った場合
    - ・精神性の疾患を発症した場合
  - (イ) いじめにより生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき
    - ・年間30日を目安とする。一定期間連続して欠席しているような場合等は、迅速に調査に着手する。
- ② 重大事態の報告
  - (ア) 重大事態が発生した場合は、市教育委員会に迅速に報告する。
- ③ 重大事態の調査
  - (ア) 重大事態が発生した場合は、方部巡回相談員、弁護士、精神科医、SC（スクールカウンセラー）、SSWr（スクールソーシャルワーカー）等の専門的知識を有するもののほか、第三者からなる組織を設ける。

- (イ) 重大事態が発生したことを真摯に受け止め、全校生徒及び保護者に対しアンケート等を行い、事実関係を把握し、調査委員会に速やかに提出する。その際、被害生徒の学校復帰が阻害されないよう配慮する。
- (ウ) いじめを受けた生徒及び保護者に対しては、学校として説明責任があることを自覚し、真摯に情報を提供する。その際、個人情報の保護に関する法律等を十分踏まえる。

### 3 その他（ネット上のいじめへの対応）

#### (1) ネット上のいじめとは

パソコンや携帯電話・スマートフォン、タブレット端末を利用して、特定の生徒の悪口や誹謗中傷等をインターネット上のWebサイトの掲示板等へ書き込んだりメールを送ったりする方法により、いじめを行うもの。

#### (2) 未然防止のために

学校では、できる限りの情報収集に努めると同時に、学校での情報モラルの指導だけでは限界があることから、家庭での指導・管理が不可欠であり、あらゆる機会や場を使って啓蒙に努めていく。ネット上のいじめを防止するために保護者と連携を密にし、協力し合いながら指導を行う。

##### ① 情報モラル指導

- (ア) ネット上に発信した情報は、世界中の不特定多数の人にすぐに伝わる。
- (イ) 匿名にしても、書き込みをしたものは特定できる。
- (ウ) ネット上の情報には有害・違法なものも含まれている。
- (エ) 書き込みが原因で、予期せぬトラブルが発生したり、他人を自殺に追い込んだりするなどの重大事件に発展する場合もある。

##### ② 家庭における留意点

- (ア) 生徒のパソコンや携帯電話の操作等を第一義的に管理するのは保護者である。携帯電話を持たせる必要性について家庭で十分に検討し、与える場合は約束をつくること、フィルタリングをかけることなどの手立てをとる。
- (イ) スマートフォンは、知らない間に個人情報流出することがあるという特有のトラブルが発生していることを認識する。
- (ウ) ネット上のいじめは、深刻な影響を与えていることを認識する。

#### (3) 早期発見・早期対応のために

不適切な書き込みや画像の削除のしかたやチェーンメールへの対応等を生徒、保護者へ周知する。

##### ① 不適切な書き込みや画像の削除

被害拡大を防ぐためにも専門機関へ相談し、迅速に削除する。

###### 【指導のポイント】

- ・誹謗中傷を書き込むことは「いじめ」にあたり、決して許される行為ではない。
- ・匿名で書き込みができるが、書き込みをした人は必ず特定される。
- ・書き込みが悪質な場合は、犯罪となり警察に検挙される。

##### ② チェーンメールの対応

###### 【指導のポイント】

- ・チェーンメールの内容は架空のものであり、転送しないことで不幸になったり、危害を加えられたりすることはない。
- ・チェーンメールを受け取った人は迷惑し、また友人関係を損ねることもあるため、絶対に転送しない。内容によってはネットいじめにあたる。