

「安積第一小学校 いじめ防止対策基本方針」

「いじめの定義」

「いじめとは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

（いじめ防止対策推進法より：平成25年6月28日）

これを受けて、本校では、全職員が「いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものである」という基本認識に立ち、全児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組めることができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行なわれなくなるようにすることを旨として、本校の「いじめ防止対策基本方針」を策定しました。

1 目的

- (1) いじめは人権を侵害する行為であることを児童に認識させ、他者を思いやる気持ちを育てます。
- (2) いじめ防止等対策委員会及びケース会議等を中心として、いじめの防止及び解消について組織的に取り組み、全児童がいじめの不安や苦痛にさいなまれることなく、平穏に安心して学校生活を営むことができるようにします。

2 いじめに対する本校の基本認識

- (1) いじめの兆候や発生を見逃さず、学校が迅速かつ組織的に対応するために、「いじめ」に対する認識を全職員で共有します。
- (2) 「いじめは絶対に許さない」「いじめは卑怯な行為である」という共通認識を持ち、自浄作用のある学校・学級づくりに努めます。
- (3) 児童の一人一人の自己有用感を高め、自己肯定感を育む教育活動を推進します。
- (4) 「いじめ様相」についての共通認識をしっかりとっておき、いじめの早期発見のために、様々な手段を講じ、いじめに向かわせないための未然防止に取り組む姿勢を全教職員で示します。
- (5) 当該児童の安全を保障するとともに、いじめの早期解決のために、学校内だけでなく各種団体や専門家と協力して解決に当たります。
- (6) 当該学級担任だけでなく、組織的に対応します。
- (7) 学校と家庭、関係機関が協力して事後指導にあたります。

3 いじめ防止対策のための組織の設置

- 「いじめ防止対策委員会」を校内組織の生徒指導委員会内に設置し、いじめの些細な兆候や懸念、児童及びその他関係者からの訴えを特定の教員が抱え込むことのないように組織として対応します。また、ケース会議（緊急的で継続化が予想される生活指導上に係る問題や課題についての事例検討会）についても関連ある事例等を協議する機会として設定します。
- この委員会は、校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、学年主任、関係学級担任、養護教諭等で構成し、必要に応じてスクールカウンセラー等を加えて対応いたします。また、ケースによっては校外組織（学校評議員・学校医）等との連携、重大事態については必要に応じて外部専門家や専門機関を加えながら対応いたします。

【 いじめ防止対策のための組織の役割 】

- ア 学校評価アンケート等を実施し、学校におけるいじめ防止対策の検証を行い、改善策を検討します。
- イ 職員会議等で「いじめ防止基本方針」についての教職員の周知を図ります。また、いじめアンケートや教育相談の結果の集約、分析、対策の検討を行い、効果的ないじめ防止対策に努めます。
- ウ 随時、学校だよりやホームページ等を通していじめ防止の取組状況をお知らせします。
- エ いじめの情報把握、正確な事実の確認等、問題解決に向けた指導・支援体制を組織し実践します。

4 「いじめ」の未然防止の取り組みについて

(1) いじめ対策年間計画（別表）

(2) 子ども理解に基づく教育活動の推進

① 授業改善に努めます。

- ・生徒指導の機能を重視した「分かりやすい授業：分かる・できる授業」及び児童の思いや願い等の自己実現が図れる授業を展開し、自己有用感を高めます。

② 学習活動のきまり・規範意識を高めます。（ルールづくり）

- ・発表の仕方、正しい学習態度や姿勢、聞き方の指導の遵守

③ 互いに認め合い、支え合い、助け合う仲間（学級集団）づくりに努めます。

- ・話し合い活動の重視、学級活動の充実し、自他を尊重し価値の共有化を図り、大切に思う自尊感情を感じ取れる「心の居場所づくり」「絆づくり」に努めます。

④ 温かい学級経営や教育活動を展開します。

- ・児童に愛情を持って声かけをしながら、一人一人を大切にされた学級経営と児童に自己存在感や充実感を与える教育活動を推進します。

⑤ 自他を認め合い尊重する学習活動や学級活動、学校行事を推進します。

- ・学校教育活動全般にわたって、他者と交流する機会を工夫し個々の違いを認める仲間づくりを展開します。

⑥ 児童会活動や交流活動を推進します。

- ・集会活動や作業を通して、異学年交流活動を通じた人間関係づくりに努めます。

(3) 教育活動全体を通じた道徳教育の推進を図ります。

① 社会・自然・交流体験活動の充実：豊かな体験活動の設定をします。

② 命や人権教育の推進を図ります。

- ・道徳教育、いのちの教育、人権教育、ソーシャルスキル等の活動を設定します。

(4) 教職員の資質能力の向上を図ります。

① 全職員の気づきが基本：児童の些細な言動から個々の置かれた状況や精神状態を推し量ることができる感性を高めていきます。

② 校内での情報交換と全職員の協力共同体制を充実します。

- ・様々な問題に対応できる組織体制と児童との時間を確保した学級づくりを推進します。

(5) 学校・家庭・地域と連携を図ります。

① 保護者や地域との連携を密にします。

- ・PTAの各種会議や学級懇談会等において、いじめの指導方針等の情報交換の場を確保します。（学年だより・学級だより・生徒指導だよりの発行）

② インターネットを通じて行われるいじめを防止する啓発活動を設定し、保護者との共通理解を図ります。

- ・スマートフォン、音楽プレイヤー、ゲーム機での直接つながる機器を持たせる必要性の検討をお願いいたします。

- ・フィルタリングだけでなく、家庭における使用ルールづくりをしてください。

- ・児童の発するサインを見逃さないようにお願いします。メールを見た時の表情、使い方の変化等に注意してください。

- ・家庭での次の情報モラルについて話し合ってみてください。

＊個人情報流出し、トラブルが起きているという認識を持つこと。

＊「ネット上のいじめ」は、他の様々ないじめ以上に深刻な影響を与えるという認識を持つこと。犯罪につながる可能性があること。

＊一度流出した情報は、簡単には回収できないこと。

5 「いじめ」の早期発見と対応策について

- 児童の様相や態度等の変化を日頃からアンテナを高くしながら、教職員による情報交換及び共有することに努め、注意深く児童間の対応を十分に考慮します。また、早期発見の具体策としては、定期的なアンケート調査や教育相談、チェックシートの活用、保健室・相談室の利用、生活ノートや日記等による実態の把握、個人面談や家庭訪問による機会や場を十分に確保して対応いたします。

【その他の具体的な手立て】

- 1 日々の観察：チェックリストの活用
- 2 Q-Uテストにおける学級状況調査の活用と個人面談の実施
- 3 いじめ発見のためのチェックリストの活用
- 4 各学期1回の生活アンケート調査と聞き取り、相談の実施
- 5 保護者への啓発活動：いじめ対応についての情報交換
- 6 教職員の資質向上
 - ・ 共感的に児童の気持ちや言動・行動を理解しようとするカウンセリングマインドを高める。

6 「いじめ」対応への具体的措置について

- 発見・通報を受けた場合は、速やかに組織を活用し被害児童を守り通すとともに毅然とした態度で加害児童への指導を行います。また、教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て関係機関、専門機関と連携して対応に当たります。

(1) いじめ行為の発見への具体的な対応策について

- 児童や保護者の訴えに真摯に傾聴し、児童の安全を確保します。ケース会議、いじめ防止対策委員会等との情報共有及び関係児童の事情聴取及び担任・学年会等での話し合い等による情報交換をします。また、事実確認結果と校長による設置者への連絡と被害・加害保護者への連絡をいたします。

(2) いじめ行為に対する具体的な措置について

- ① 情報を集める。：教職員、児童、保護者、関係職員等から、いじめ防止対策委員会に情報を集めます。
- ② 指導・支援体制を全校で取り組みます。
 - いじめ防止対策委員会での教職員の役割分担を考慮し即時対応できる指導や支援体制に取り組みます。
- ③ 児童への指導や支援を行います。

【いじめられた児童に対して】

- ・ 児童（本人）にとって信頼できる人（親しい友達や教師、家族）との連携を図り、寄り添い支える体制をつくります。

【いじめた児童に対して】

- ・ 「相手の苦しみや痛みに思いを寄せる」指導を十分に行う中で、「いじめは決して許されない行為である」という人権意識を持たせ、いじめに向かわない力を育てます。

【いじめを見ていた児童に対して】

- ・ 自分の問題として捉えさせるとともに、いじめを見たら誰かに知らせる行為を促します。

④ 保護者と連携します。

- いじめを認知した場合、早急に被害・加害児童の家庭訪問を行い、事実関係を伝えるとともに、今後の学校との連携方法について話し合い共通認識に立って取り組みます。

⑤ その他の配慮について

ア いじめ行為を認知した場合、スクールカウンセラー等と共にしてプライバシーに配慮し、市教育委員会及び各種関係機関（市支援センター）及び外部機関（警察署・児童相談所等）と連携して取り組みます。

イ いじめが起きた集団への働きかけを行い、いじめを見過ごさない、よりよい集団や人間関係を作り上げる活動を展開し、いじめを生み出さない集団づくりを行います。

ウ ネット上のいじめへの対応については、必要に応じて警察署や法務局と連携して対応します。

エ いじめについての校内における教職員の研修については、外部研修内容の伝達講習会や生徒指導全体会等で具体的内容をもとに話し合い、共通理解・認識の共有化を図ります。

7 重大事態への対処について

(1) 重大事態についての基準

【重大事態とは】

- 1 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認められた時。
- 2 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認める時。
※ 児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し出があった時は、重大事態が発生したものとして、報告・調査等にあたる。

(2) 重大事態発生時の連絡体制について

- ① 校長は、重大事態が発生した旨を教育委員会に速やかに報告し、対処する組織を設置します。緊急時には、臨機応変に対応します。
- ② 「いじめ防止対策委員会」を招集します。
- ③ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
 - ・ いじめの状況、いじめのきっかけの聴取等について、事実に基づく聴取（いじめを受けた児童→周囲にいる児童→いじめをした児童）をいたします。
- ④ 上記結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供します。その後の対応については、関係機関・関係職員との協議により実施します。

(3) 教育委員会や関係機関との連携について

- ① いじめにより、児童の命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるなどの重大事態が発生した場合は、速やかに教育委員会に報告し、その後の調査の仕方等の対応を相談します。児童や保護者からいじめにより重大事態に至ったという申し出があった場合も同様とします。
- ② いじめの内容が犯罪行為として取り扱われるべきものであると認める場合は、教育委員会及び警察関係と連携して対処します。また、児童の生命、心身又は財産に重大な損害が生じるおそれがある時は、直ちに警察に通報し、適切に援助を求めます。

8 学校の取組みに対する検証・見直しについて

- (1) 学校いじめ防止基本方針をはじめとするいじめ防止への取組みについては、全職員による組織的な指導体制のもとに、PDCAサイクル（Plan→Do→Check→Action）で検討し、実効性のある取組みを目指します。
- (2) 「アンケート調査」や「いじめ発見のためのチェックリスト」等を活用し、いじめに関しての統計や分析を行いながらその調査にもとづいた対応を図ります。
- (3) 学校評価項目にいじめ問題への取組みについての関わる内容を加え、評価結果から改善策を検討し、課題を克服するための実践と、公表した「学校いじめ防止基本方針」を見直します。
- (4) いじめ問題の重要性の認識を広める必要があることから、様々な機会をとらえて地域や家庭、各種地域団体との関わりを持ちながら総合的な対応について配慮いたします。
<具体例> ・家庭訪問や学校だよりや学級だより、メール等での啓発を図ります。
・PTAや地域諸団体（青少年健全育成協議会・明るいまちづくり推進委員会等）との関わりに配慮します。
- (5) 長期休業中等については、担当から事前及び事後指導を適切に行い、休業中におけるいじめ防止に取組みます。尚、長期休業中のお知らせについては、充実した家庭での過ごし方ができるように指導を深めます。

【いじめ対策年間計画】

月	取 組 み 内 容	備考 (留意すること)
4	◇新学年及び学年間の情報交換・引き継ぎ ◇いじめ防止対策に関わる共通理解 (確認・周知) *いじめ防止対策基本方針の確認 (安積一小版) ◇子どもたちとの人間関係づくり・学級のルールづくりの確認	・前学年までの記録をもとに学級担任同士で情報交換を深めます。
5	◇ 学級生活状況の実施と分析 (第1回目)	・子ども一人一人の対応や学級集団づくりに役立っています。
6	◇「心・生活アンケート」の実施 (第1回目) *結果分析をもとに「いじめ防止対策委員会」の開催と情報交換	・「いじめチェックリスト:教師用」をもとに「ケース会議」が必要な場合は早急に開催します。 ・SCとの連携、養護教諭との連携
7	◇児童理解全体会の開催 (情報交換・意見交換) ◇夏休みの過ごし方での友達との仲間づくりの講話 *いじめのない夏休みの過ごし方についてのお話	・教職員の共通理解を図ります。 ・いじめ防止対策主任より指導をします。
8		
9	◇いじめポスター (中学校区) づくりへの取組み (案)	・中学校との連携を図りながら凶案・イラスト、標語等について検討します。
10	◇「一小祭」の行事等を通じた人間関係づくりへの取組みを図る。	
11	◇「心・生活アンケート」の実施 (第2回目) *結果分析をもとに「いじめ防止対策委員会」の開催と情報交換 ◇学級生活状況の実施と分析 (第2回目) ◇学校評価を実施します。	・「いじめチェックリスト:教師用」をもとに「ケース会議」が必要な場合は早急に開催します。 ・SCとの連携、養護教諭との連携 ・1回目と2回目の子どもの一人一人の変容や対応について検討し、学級集団づくりに役立っています。 ・評価結果をもとに、改善策を検討し課題克服のための実践に努めます。
12	◇教育相談を実施します。 ・全児童を対象に各検査及び資料をもとにしながら保護者との面談を実施します。	・児童一人一人の生活状況等を把握し、現状を踏まえた指導に努めます。
1		
2	◇「心・生活アンケート」の実施 (第3回目) *結果分析をもとに「いじめ防止対策委員会」の開催と情報交換	・「いじめチェックリスト:教師用」をもとに「ケース会議」が必要な場合は早急に開催します。 ・SCとの連携、養護教諭との連携
3	◇学年末・始休業前の過ごし方での友達との仲間づくりの講話	・いじめ防止対策主任より指導をします。
<div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>【 通年としての取組み 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒指導に関する情報交換会 (職員会議や職員打合せ会終了後) ○ 生徒指導部会の開催 (随時:各学年における児童の生活状況について) ○ 校内スクールカウンセラーとの相談及び協議 (養護教諭を含めて) ○ 校外子ども会の組織との連携 (各学期1回実施における育成会との情報交換) </div>		

