



「問いの追究」活動発表

令和7年度 郡山市立金透小学校

「問いの追究」のねらい

- (1) 学ぶことのよさや楽しさを実感
- (2) 学び方の確立と習慣化
- (3) 各教科の資質・能力や見方・考え方の活用



《**学びの土壌**》



「**個で追究する力**」
を育む授業

今年度より「**総合的な学習の時間**」で実施

総合的な学習の時間

探究的な見方・考え方を働かせて、
横断的・総合的な学習を行う。



「問いの追究」でめざす子ども

自ら興味・関心をもったテーマに基づいて
自分の問いをもち、その問いを解決するため
の方法を選択・決定して追究する。

「問いの追究」の時間は…

自分の気になることを
自分で計画を立てながら
たくさんの方の見方・考え方を通して
じっくりと学ぶことのできる時間！



ミニ自由研究

「問い (とい)」 って？

どうしてかな？
(疑問)

こう考えたよ！
(考え)

何かと出合ったとき

こんなことしたい！
(思い)

こうしてみよう！
(見通し)

たとえば…

どうすれば郡山市は
もっといい町になるかな？



セミのぬけがらって
どうなっているの？



俳句や詩をいっぱい
つくりたい！



うちの人が
よろこぶ絵をかきたい！

苦手な計算で
100点をとりたい！



こんなこと

自ら問いをもつ力

こんなこと
をしたい！

問いを

根拠をもって
選択・決定する力

どうしてか

個で追究する力

新たな問

達と話し
おう！

新しい

学びをつなげる力

各教科や
特別活動

自分の考えや思いを
他者と比べる力

めざす姿(すがた)



自分の力で学び続けるわたし



「問いの追究」 前期の活動

- 月ごとに2～3時間
- 総合的な学習の時間
- 月曜日の5時間目
- 特別教室も使用可
- 他学年の教師に相談可



問いの検討 (自分を見つめる)

問いをもつ時の視点

<疑問>

- ・なぜ ・どのように
- ・どうすれば ・どのくらい

<比較>

- ・よさは ・ちがいは ・おすすめ

<実行>

- ・考えよう ・調べよう
- ・つくってみよう ・やってみよう

とい ついきゅう
問いの追究にむけて！！

琴井・若論 (6冊)

1. 昨年度の問いの追究の成果と課題を振り返ろう。

成果・・・ 自分に取り組んだ問いを参考にしたら、の食事の方法が綺麗になり、前よりも、時間に余裕を持って綺麗にまとめることができた!!

課題・・・ 常に短すぎたり長すぎたりで、綺麗にまとめることができない!!

2. 昨年度の問いの追究の成果と課題を振り返ろう。

成果・・・ 自分に取り組んだ問いを参考にしたら、の食事の方法が綺麗になり、前よりも、時間に余裕を持って綺麗にまとめることができた!!

課題・・・ 常に短すぎたり長すぎたりで、綺麗にまとめることができない!!

問い・未読に思うこと

授業で気になっ

あこ

昨年度の
「問いの追究」から
成果と課題を
振り返る

様々なテーマから
自分が興味のある
ことを見つける

問いの検討 (他者と話し合う)



友達からの
アドバイスで
気付くことも多い

問いを練り上げて
前期の「問いの追究」
の問いを決定

4. 自分を見つけたことをもとに、[仮の問い] をもとに！

[仮の問い]

宇宙の誕生について調べ、宇宙が崩壊した後のことを考えよう！！
(できれば宇宙人も)

5. なぜその問いを追究したいのか、書いてみましょう。※ここが大事！

宇宙の誕生について、単純に気になっていたということもあるし、宇宙が崩壊した後のことなんて一度も考えたことがなかったから、宇宙の誕生について調べるということと同時に考えてみたかったから！！

(できれば宇宙人も)

8. なぜその問いを追究したいのか、書いてみましょう。※ここが大事！

宇宙の誕生について、単純に気になっていたということもあるし、今の宇宙の様子なんて知らないし、宇宙が崩壊した後のことなんて一度も考えたことがなかったから、知らないことだらけで、調べがいがありそうだし、宇宙の誕生について調べるということと同時に考えてみたかったから！！

問いの例

- 宇宙の誕生について調べ、今の宇宙の状況やこれからの宇宙について考えよう
- カップラーメンが3分で出来上がる仕組みについて調べよう
- 春にだけ花粉症がひどくなるのはなぜだろう
- 消しゴムでこすると文字消えるのはなぜだろう
- いろんな人のために役立つものを考え、デザインも工夫して実際に作ったり書いたりしよう
- 洗剤の種類やその効果を調べて、お掃除マスターになろう

活動の様子①

自分の問いについて
本で調べる子どもたち

自分の問いについて
タブレットで調べる
子どもたち

前期問いの追究は、
黙々と、そしてじっくりとした追究から
始まりました

振り返り

毎回の活動後に、
「マイカード」を提出

2025年7月18日(金) 締切



★ 6

継続的な振り返りによる
変容の実感



★ 5年マイカード



★ 4年マイカード



必要感をもって自ら振り返る
子どもたちへ

【振り返る・置きたいところ】

【振り返る・置きたいところ・
直したいところ
(成果と課題)】

【次の時間にやりたいこと】

【次の時間にやりたいこと
(通し)】

活動の様子②

友達や先生、
大人の人に

追究の成果として
実際にやってみ

問いの追究が進むにつれて、
自分の思いや願いをもって活動する
子どもたちの姿が増えてきました

実際につくってみ
る！

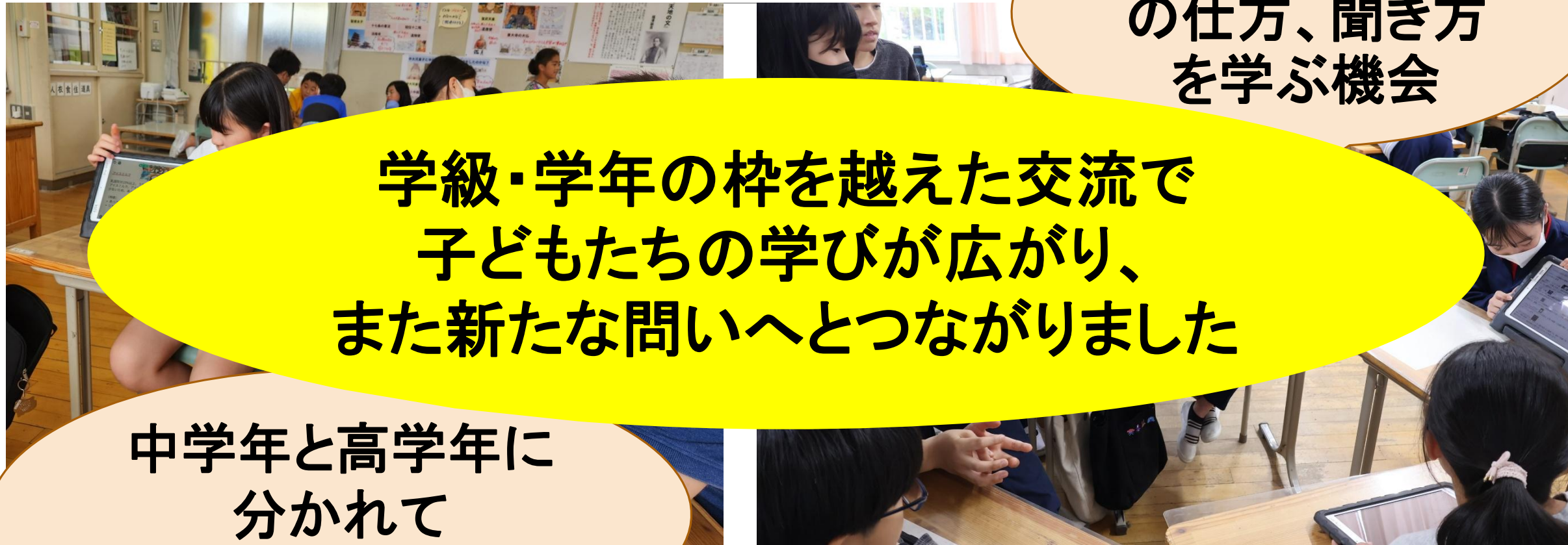
〇〇を
提案してみる！

中間発表会・成果発表会

まとめ方や発表
の仕方、聞き方
を学ぶ機会

学級・学年の枠を越えた交流で
子どもたちの学びが広がり、
また新たな問いへとつながりました

中学年と高学年に
分かれて
一人5分間の発表



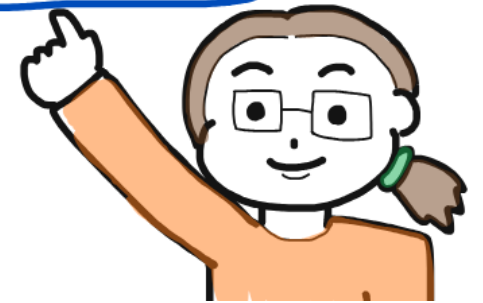
あめて:どんなよごれがあるか知って、
自分で洗剤を作ってみよう！

成果発表会

6年生 Mさん

こんなところをみて！ きいて！

- ☆算数と理科と家庭科3つの教科
- ☆みんなもおうちで作れるかも！
- ☆生活にいかして、おてつだいマスターに！



<問い>

①P

洗剤にはどんな種類があって、それぞれどんな汚れに効果があるのかを調べて、「お掃除マスター」になろう！

Q.洗剤にはどんな種類があるのかな？

A.中性洗剤



アルカリ性洗剤



酸性洗剤



主に
3種類！

中間発表会で
これからの計画を
立て直す

日常生活の中から
問いをもったMさん

⑥	6月 9日 (月)	中間発表会	【今日の学びのよかったところ・置たいところ】 人の発表に対して、良さと改善点を考えながら聞くことができたから。成果発表の時も生かしたい。 これからは、①下調べ ②実際に試す ③オリジナル洗剤を作る ②に取り組みたい。 【友達の発表のよかったところ】 ゆなさんの台本が素敵だと思った。 →話がまとまっているから聞きやすい 私も真似して台本を用意したい。
---	-----------------	-------	--

☆洗剤を作ってみよう☆ 酸性洗剤ver
~作り方~

実際に洗剤を
作って使ってみる
しかも2種類

☆水道の水アカを手作り洗剤できれいにしよう☆

before

after



成果発表会で
実物を見せながら
発表する
友達と使ってみる

1.それぞれの材料をしぼったエキスを
1:1(半分ずつ)混ぜる

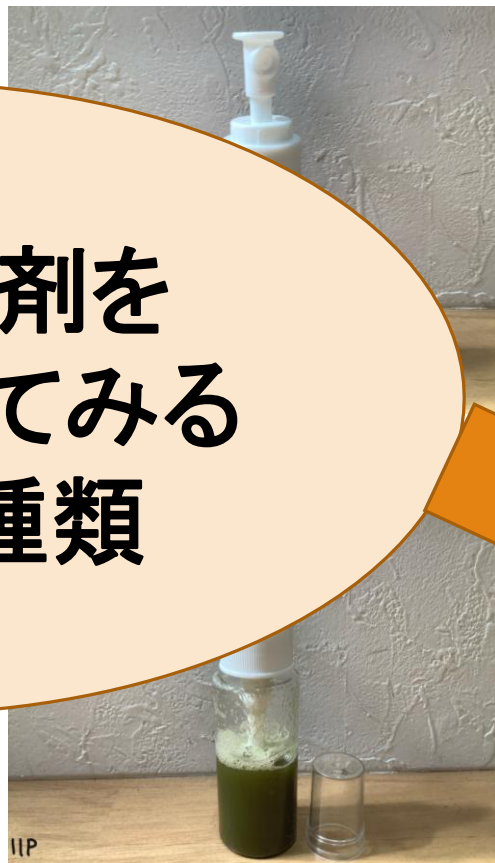
9P



キュウリ



トマト



成果発表会

6年生 Kさん

<問い>

税金について、インタビューをしたり、海外の制度と比べたりして調べて、リーフレットにしよう。

～問いの追究～

税金について

めあて



税金について、どんなものなのか、私たちの生活にどのような影響が出るのか、また税金に改善できる点はできるのか、インタビューをしたり、海外の制度と比べたりして、調べてリーフレットにしよう。

好きな教科 社会科から 問いをもったKさん

4. 自分をみつめたことをもとに、**【自分の問い】**をもとう！

【自分の問い】 ・国税について、どんなものなのか、私たちの生活にどのような影響が出るのか、また国税に改善できる点はあるのか、インタビューをしたり、海外の制度と比べたりして、調べてリーフレットにしよう。

5. なぜその問いを追究したいのか、書いてみましょう。 ※ ここが大事！

税金について何も知らず、ずっと気になっていたから。
(私が好きな漫画家さんが納税をしなくて捕まってしまったことから) 納税をしないとどのようなことが起こってしまうのかわからなく調べてみたいと思ったから。
リーフレットにしてみんなに知ってほしいから。

税金に対する私の考え

Q 消費税10%は今のままでいいか？

A 今のままでいい！
消費税で国で成り立っているから

Q 医療保険制度は今のままでいいか？

A 子育てをしている親も無償にし

友達の考えを聞いてからの自分の考え

Q 消費税10%は今のままでいいか？

A 今のままでいい！
消費税で国で成り立っているから

Q 医療保険制度は今のままでいいか？

A 子育てをしている親も無償にし

友達に
インタビューをして
考えが深まった



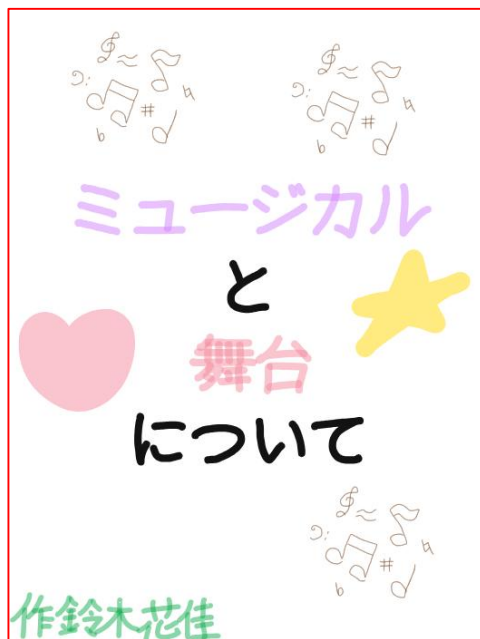
作成した
リーフレットを
見せながら
成果発表

成果と課題の
振り返り・
後期の問いの追究
への意気込み

前期【調査】のふりかえり

(自分自身の調査のよかったところ・友達よかったところ・後期の問いの追究でがんばりたいことなど)

今回の問いの追求では、きれいに分かりやすく見やすく作れて、悔いなく調べることができたと思います。ですが反省点が、二つあります。一つ目はリーフレットにしてまとめよう！だったけれど、リーフレットにしてまとめることができなかったことです。成果発表会では、印刷してもらった、リーフレット用の紙をグループのみんなに見せるようにして、発表しましたがペラペラとめくるリーフレットには最終的にできなかったのが、反省点です。二つ目は、発表です。早口になってしまったり思うように発表できなかったのが今回の反省点です。ですが、調べ学習では悔いなく、とことん！調べられたので、良かったと思います。後期の[最後]の問いの追求では、今回の反省点や経験を活かして、今までで一番いい！問いの追求の時間にしていきたいです！



「問いの追究」の成果

- 日々の授業や特別活動、そして「問いの追究」
⇒学校教育の様々な場面で「**個で追究する力**」を高めていくことを意識した研究
- 「**学び方を学ぶ**」機会としての「問いの追究」
⇒問いの持ち方、問いの追究の仕方、他者とのつながり方、自分の考えの表現方法、学びの計画の立て方 など
- 思いや願い**をもって追究する子どもたちの姿
⇒新たな問いに向かって追究し続ける

「問いの追究」の課題

- 本やタブレットだけで完結する調べ学習からの脱却
 - ⇒ 問いをもつことの難しさ
 - 多様な学びを支える教師のかかわり方
- 総合的な学習の時間における「問いの追究」の在り方
 - ⇒ 学級学年の枠を超えた交流
 - 時数の確保、評価の観点
- 子どもたちの「問いの追究」のゴールの設定
 - ⇒ 子どもたちにとっての問いの追究の目的
 - 相手意識をもった追究のまとめ

ご清聴ありがとうございました。