

「学びを創る」

「個で追究する力」を育む授業の創造（４年次）



令和７年度研究概要 郡山市立金透小学校

めざせ！金透ONETTEAM

創り出そう！いのち輝く新時代



学校テーマを実現したい！

原動力 ⇒ 「個で追究する力」



「学びを創る」

自ら問いをもつ

解決方法を**選択・決定**して追究する

互いの考えや思いを**表現**し合い考えを広げ深める

自己の高まりや育ちを**実感**する



新たな学びへの意欲をもって、**身の回りの事象**や

他教科の学びへ視野を広げ、追究し続ける

「個で追究する力」を育む授業の創造

「個で追究する力」



自ら問いをもつ力

自分の考えや思いを
他者と比べる力

根拠をもって

選択・決定する力

学びをつなげる力

「個で追究する力」の高まりを
子どもの姿から捉える

「学びを創る」子どもを育む学校教育

教科の学習

生活科
総合「問いの追究」

～特別活動～
児童会・クラブ
学校行事

学びの土壌

学びの土台となる「学びの土壌」の育成

- ① **学び方**を身に付けること
- ② 学ぶことのよさや楽しさを実感し、
学びに向かう意識を育てること
- ③ **教科の本質**に根ざした
学びをつなげること

～特別活動～

子どもの発意発想に基づく児童会・クラブ 子どもの思いが実現する学校行事



イベント委員会
「七夕集会」



学校行事に向けた
話し合い

子どもの思いや願いを大切にした生活科 総合的な学習の時間における「問いの追究」



2年生 大きくそだて
わたしのやさい



問いの追究

「個で追究する力」を育む授業

問い = 授業における課題解決のための
見通しや考え、疑問や思い

個による学び

自分自身で見いだした
内発的な動機付けによる
問いを追究する学び

協働による学び

個による学びで得られた
知識やそれまでに深めた
学びをいかして、新たな
問いについて協働して追
究する学び

「個による学び」

5年生算数科

「正多角形と円周の長さ」

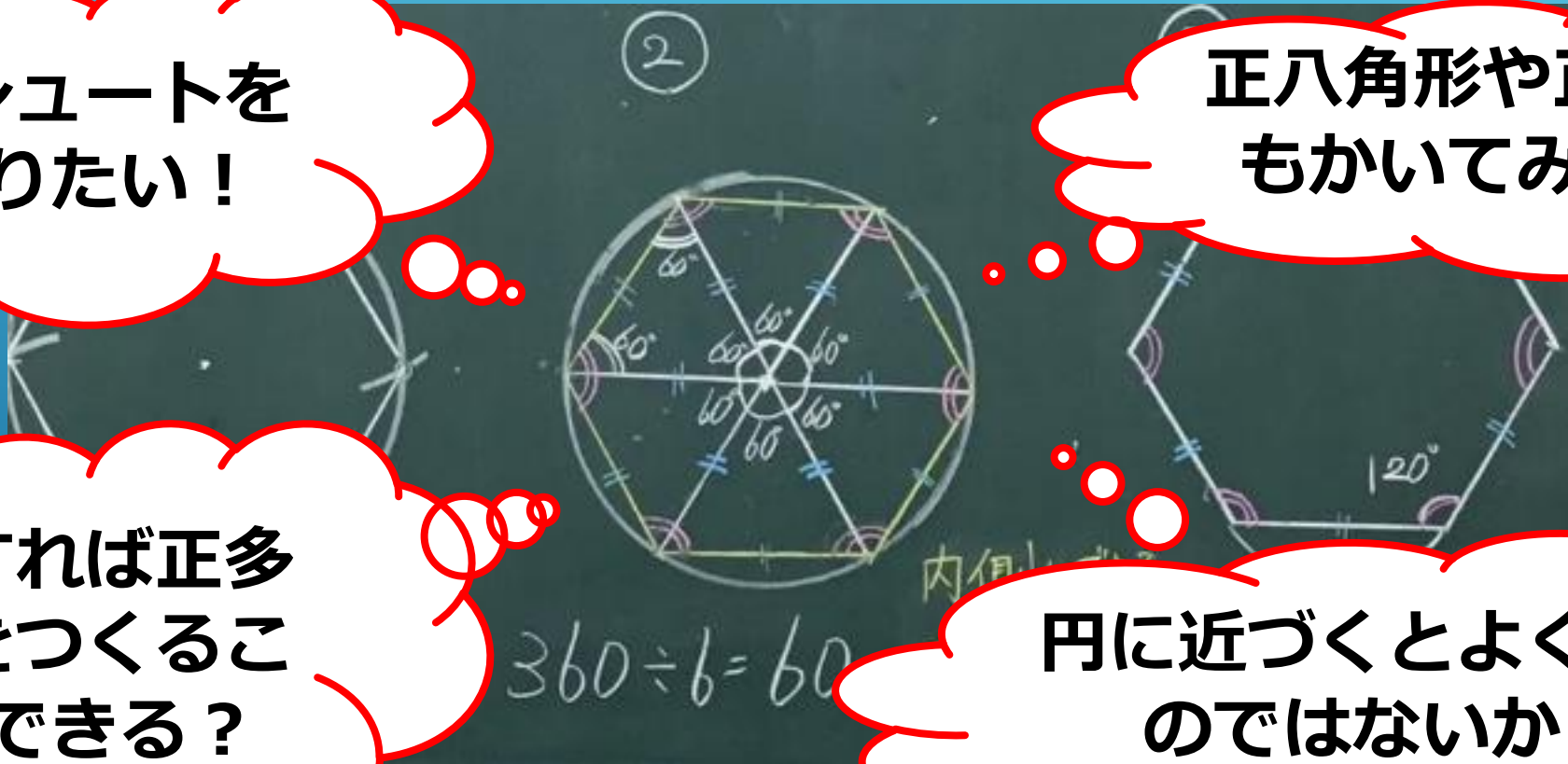
正多角形のパラシュートづくり

パラシュートをつくりたい！

正八角形や正十角形もかいてみたい！

どうすれば正多角形をつくる
ことができる？

円に近づくとよく飛ぶ
のではないかな？



「個による学び」

5年生算数科

「正多角形と円周の長さ」



内発的な動機付けによる
一人一人の問い

円に近い方が飛びそうだから正
十角形をかきたい！

正六角形をいかして正八角形
を作図したい！ など



自然発生的に
友達と学ぶ姿も
個による学び

「協働による学び」

4年生社会科

「住みよいくらしをつくる」



分別されたごみは
それぞれどこに
いくのかな？



機械だけでなく
手で分別して
いるんだね。

「協働による学び」

4年生社会科

「住みよいくらしをつくる」

なぜごみを分別する必要があるのか？



ごみの削減に
つながる！



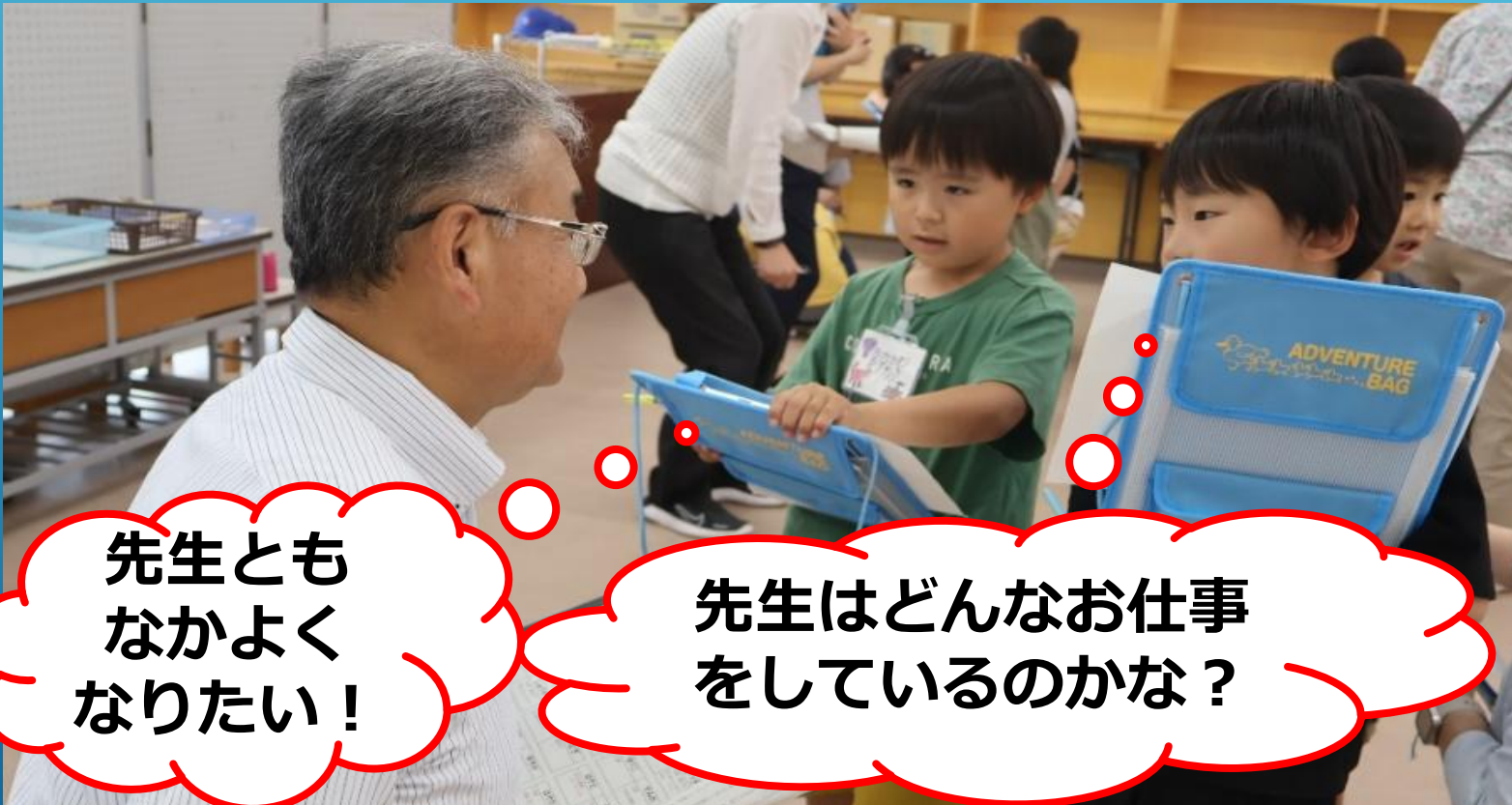
資源を有効活用
できる！

授業づくりの視点①

1年生生活科

「なかよしいっぱい大きくせん」

子どもの学びがつながる単元構想



先生とも
なかよく
なりたい！

先生はどんなお仕事
をしているのかな？

子どもの問いを実現する単元構想



授業づくりの視点①

3年生国語科
「まいごのかぎ」

子どもの学びがつながる単元構想



題名 まほうの
じどうはんばいき



作者 やまだともこさん

絵 いとうみきさん

あらすじ こうへいさん（ぼく）がとっても不思議な自動販売機を見つけます。それはボタン一個と受け取り口だけなのです、…。ボタンを押してみるとー

ふしぎポイント・おすすめポイント

私が3年1組に1番オススメしたいのはこの本です。不思議ポイントは自動販売機に「あなたのみかた」と書いてありますが、結局その「意味」が分からないところです。なぜこの本をオススメしたのかは、これもまいごのかぎと同じように成長していく物語だからです。

一人一人の学びがつながる単元構想

授業づくりの視点①

6年生算数科
「比」

子どもの学びがつながる単元構想

比を活用して実際にいちごミルクをつくってみよう！



比を変えて、もっと甘くしたい！



身の回りの事象や他教科と
つながる単元構想

授業づくりの視点①

子どもの学びがつながる単元構想



題名 まほうの
じどうはんばいき

作者 やまだともこさん
絵 いとうみきさん

あらすじ こうへいさん（ぼく）がとっても不
思議な
一
押
ふし
私が
自動
味」



の本です。不思議ポイントはありますが、結局その「意本をオススメしたのは、これもよいこのかきと同じように成長していく物語だからです。

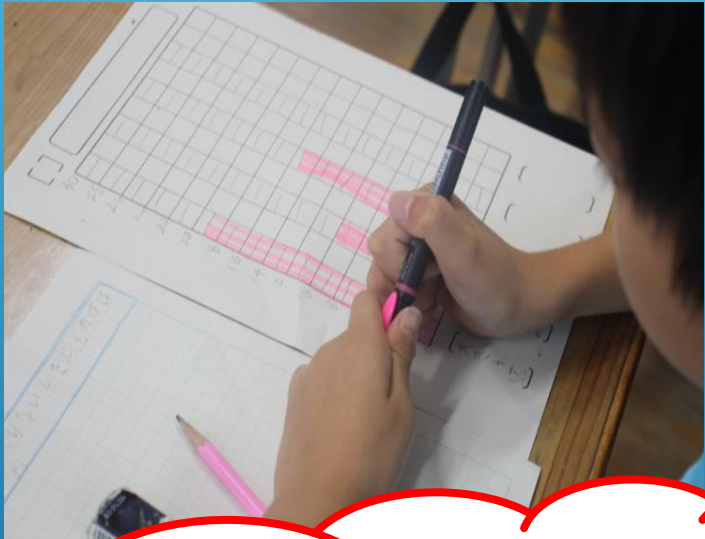


子どもの問い 一人一人の学び
身の回りの事象 他教科 など

授業づくりの視点②

3年生算数科
「棒グラフと表」

多様な学びを支える教師のかかわり



1めもりの大きさが
大きくなると棒の長
さはどうなってる？



見方・考え方を働かせる発問

授業づくりの視点②

4年生社会科
「住みよいくらしをつくる」

多様な学びを支える教師のかかわり

燃やしてよいゴミの組成調査のグラフです。
実は一番多いのは...



新たな問いにつながる資料提示

授業づくりの視点②

5年生国語科
「言葉の意味が分かること」

多様な学びを支える教師のかかわり



先生もこの部分が必要だ
と思うけどどうかな？

ともに学びを創る伴走者

それって、どの部
分から思ったの？



授業づくりの視点②

多様な学びを支える教師のかかわり



見とり、発問、コーディネート
資料提示、学習環境づくり

授業づくりの視点③

2年生国語科
「スイミー」

子どもが必要感をもてる振り返りの充実

スイミーなるほどカード💡

名前 _____

【がくしゅうまえ】

スイミーは「ともだち」を、手に入れた！
どうしてか
スイミーは、元気をとりもとしたら、ともだちを見つけた。

① 7月 1日 水曜日
スイミーなるほどメーター
きょうだいたちとなかよ
くすびしているのがこ
のくらいなめがかわ
かった きょうだいたちと
なれん くして
いきましたね。

② 7月 2日 木曜日
スイミーなるほどメーター
スイミーがどうしてすば
らしいものやおもしろ
いものをおみ
元気をとりもとしたら
うがわかった きょうだいたちと
なれん くして
いきましたね。

③ 7月 3日 金曜日
スイミーなるほどメーター

④ 7月 4日 土曜日
スイミーなるほどメーター

⑤ 7月 8日 火曜日
スイミーなるほどメーター
きょうだいたちと
なれん くして
いきましたね。
スイミーは
きょうだいたちと
なれん くして
いきましたね。

スイミーなる
ほどメーター
3 ⇒ 5



スイミーが手に
入れたもの
ともだち
⇒思いやり

自らの変容・高まりを
実感する振り返りカード

授業づくりの視点③

5年生算数科
「正多角形と円周の長さ」

子どもが必要感をもてる振り返りの充実



生活とつながる適用問題

実際にパラ
シュートの型紙
をつくろう！



授業づくりの視点③

6年生社会科
「天皇中心の国づくり」

子どもが必要感をもてる振り返りの充実

【日記】

わたしには、社会不安を仏教の力で人々の心を一つにまとめ、国を安定させたい！という願いがあった。だから、世界を金銅の大仏で照らす事を考えた。この大仏造りを主に支えたのは全国から集められた農民だ。その農民のおかげで大仏を完成させることが出来た。行基の協力もあって助かった。

歴史的事象を自分事として
捉える「なりきり日記」



もし私が聖武
天皇だったら...

授業づくりの視点③

子どもが必要感をもてる振り返りの充実



自己の高まりや学びのつながりを
実感できる振り返り

これまでの課題より

① 教師がつなげるのではなく
子どもたちが主体的に
自らの学びをつなげていく姿

② 他者の問いや考えに関心を持ち
相互に触発されながら
友達と学びをつなげていく姿