



# 小原田小学校だより

【教育目標】心身ともに健全で正しい判断力を持ち、自主性・創造性に満ち、心豊かなたくましい児童の育成

〇すすんで学習する子(知) 〇思いやりのある子(徳) 〇たくましい子(体)

第26号 令和3年9月22日発行

## 学びの様子から①～3年2組

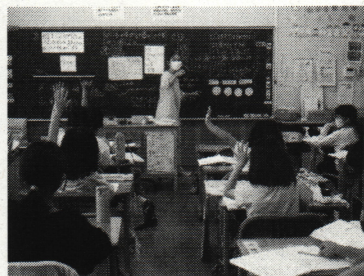
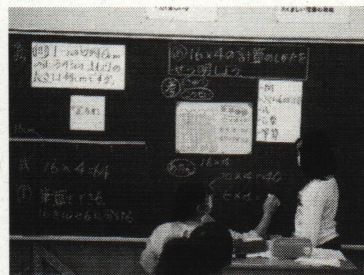
9月15日に、3年2組で算数の研究授業を行いました。『かけ算の筆算(1) 大きい数のかけ算のしかたを考えよう』の単元で、「2位数×1位数(一の位の数との部分積が2桁)の計算の仕方について理解し、その計算及び筆算ができる。」というめあてで学習しました。

まず、「1つの辺が16cmの正方形のまわりの長さは何cmか。」という問題について考えました。すると、ほとんどの児童が $16 \times 4$ と立式することができました。そこで、前時までの計算( $23 \times 3 \Rightarrow$ 繰り上がりなし)との違いを考えました。多くの子が「 $16 \times 4$ の計算には、繰り上がりがある。」ことに気付くことができました。

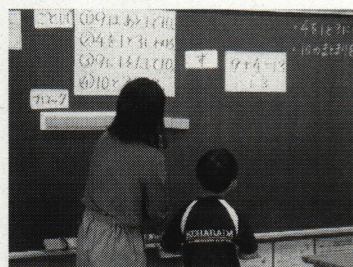
その後、さくらんぼ計算やアレイ図など、様々な方法で自力解決に臨みました。ほとんどの児童が自分なりの答えを導くことができていました。それから、友達と考えの交流をしました。ノートをもとに自分の考えを分かりやすく友達に説明していました。また、聞く方もうなずいたり質問したりしながら真剣に耳を傾けていました。

次に、代表の児童数名が全体に向けて自分の考えを発表しました。「 $10 \times 4$ と $6 \times 4$ に分けて計算して最後に答え同士をたす方法」や「さくらんぼ計算を使い、16を10と6に分けてから計算する方法」そして「16を20と考え、 $20 \times 4$ の答えから $4 \times 4$ の答えをひく方法」さらに「筆算を使う方法」など、多くの考えが出され、すばらしいなと思いました。

最後に、適用問題を解いたり学習の振り返りを行い、学習のまとめを行いました。45分間集中して真剣に学習する姿に感心しました。



## 学びの様子から②～1年3組



9月17日に1年3組で算数科の授業研究を行いました。『たしざん』の単元で、「1位数どうしの繰り上がりのある加法計算で、加数を分解して計算する方法を理解することができる。」というめあてで学習しました。本時は、 $9 + 3$ の計算の仕方を考えました。

まず、子どもたちは、前時( $9 + 4$ )の計算の仕方を復習しました。数名の児童が全体に向けて、ブロック操作と対応させながら順を追って分かりやすく言葉で説明することができました。その際、「まず～、次に～、最後に～」という言葉を使うことで上手に説明ができ、すばらしいと思いました。

次に、本時の「 $9 + 3$ 」の計算のしかたを考えました。「ブロック操作」「さくらんぼ図」「言葉」等、いろいろな方法で自分の力で考えました。ノートやホワイトボード等へ書きながら一生懸命に考えていました。それから、全体で確認しました。数名の児童が二人ペアで全体に説明しました。はっきりとした口調で伝える姿に感心しました。さらに、ペアでの活動では、一人ひとりが自分の考えを伝えようと頑張りました。

最後に、学習のまとめを行いました。「前時と本時の学習で似ているところは何だろう」との問いに対して、「+の後ろの数をさくらんぼにする。」「+の後ろの数を分けて9にたして10にしている」等の意見が出され、児童の考えを取り入れたまとめを作ることができました。

授業全体を通して、落ち着いて学ぶ姿や「話す・聞く・書く」等がしっかりできていることなど、成長を感じうれしく思いました。

